



SAMOEVALVACIJSKO POROČILO za šolsko leto 2017/2018

Pripravila:
Nataša L. Dujmovič,
šol. svetoval. del.

Maja Cetin,
ravnateljica

SAMOEVALVACIJSKO POROČILO ZA ŠOLSKO LETO 2017/2018

1. UVOD

Samoevalvacija je proces, v katerem ugotavljamo, do kolikšne mere in na kakšen način smo dosegli zastavljene cilje. Izvajamo jo, da bi ugotovili in določili vrednost, kakovost, uporabnost, učinkovitost ali pomembnost tistemu kar evalviramo in identificiramo kot potrebno izboljšave.

Šolsko leto 2017/2018 na katerega se navezuje samoevalvacijsko poročilo, so zaznamovali učni uspeh učencev in njihovi dosežki, projekti v katere je bila šola vključena, sodelovanje s straši, sodelovanje z okoljem v katerega je šola vpeta ter sodelovanje z zunanjimi institucijami (MIZŠ, ZRSŠ, CSD Izola, CUEV Strunjan, CKSG Portorož, Kriminalistična policija Koper...)

2. PREDSTAVITEV ŠOLE

Poslanstvo naše šole je kvalitetno izvajanje vzgojno-izobraževalnega programa osnovne šole ter stremenje k nenehnemu izboljševanju vzgojno izobraževalnega procesa.

Vizija šole je, v sodelovanju s starši, vzgajati in usposabljeni učence za vseživljenjsko učenje, samostojnost in odgovornost ter sožitje v skupnosti.

Vrednote

Odgovornost:

- učenci jo izkazujejo z vztrajnostjo, potrpežljivostjo, izpolnjevanjem svojih dolžnosti in upoštevanjem pravil šolskega reda;
- učitelji jo izkazujejo s svojo strokovnostjo, ustvarjalnostjo, pravičnostjo, omogočanjem zdravega okolja, doslednostjo in spoštljivostjo;
- starši jo izkazujejo s svojo skrbnostjo, sodelovanjem s šolo, spodbujanjem otroka in spremljanjem njegovega razvoja.

Spoštovanje je pogoj za uspešnost pri doseganju naših ciljev, zato se medsebojno poslušamo, smo strpni drug do drugega, priznavamo in sprejemamo drugačnost, se medsebojno spodbujamo in skupaj iščemo rešitve.

Znanje nam odpira pot od enega do drugega in nam omogoča, da skupaj razvijamo ustvarjalnost, vedoželjnost, uspešnost, aktivnost in uporabnost znanja.

Vzgojna načela:

- načelo spoštovanja učencev in vzajemnega spoštovanja;
- načelo omogočanja aktivnega sodelovanja učencev;
- načelo proaktivnega oziroma preventivnega delovanja,
- načelo sodelovanja s starši in usklajenosti pristopa šole in staršev;
- načelo združevanja pravic, odgovornosti in pravil;
- načelo vzpodbujanja samonadzora in samodiscipline;
- načelo strokovne avtonomije, usklajenosti vzgojnih dejavnikov in doslednosti;
- načelo osebnega zgleda.

Kontekst

Osnovna šola Livade Izola je ena od treh osnovnih šol v občini Izola.

Naša šola je dvooddelčna in se uvršča med srednje velike šole, v šolskem letu 2017/2018 jo je v 18 oddelkih obiskovalo 447 otrok. Močno je vpeta v okolje v katerem deluje, kar ima na njeno delovanje velik vpliv. Sociodemografska sestava je raznolika. Na samo delovanje prav tako vplivajo slabše prostorske zmožljivosti. Zadnja leta so generacije vpisanih otrok večje, kar povečuje prostorsko stisko. Naša osnovna skrb je ustvarjanje primerne okolja, v katerem lahko vsi dosežemo zastavljene cilje. Posebna vrednota za nas so dobri medsebojni odnosi. Poslanstvo, vizija, vrednote in vzgojna načela so zapisani v Vzgojnem načrtu šole in so temelj vzgojno-izobraževalnega delovanja vseh udeleženi v tem procesu na šoli.

3. METODOLOŠKI OKVIR

Samoevalvacijo učnih dosežkov učencev smo izvedli na osnovi rezultatov, ki smo jih pridobili:

- s spremljanjem in analiziranjem realizacije opravljenih ur po oddelkih;
- s spremljanjem in analiziranjem realizacije pouka pri obveznih predmetih;
- s spremljanjem in analiziranjem realizacije pouka pri obveznih in neobveznih izbirnih predmetih;
- s spremljanjem in analiziranjem prisotnosti učencev pri pouku oz. opravičenih in neopravičenih odsotnosti učencev po posameznih oddelkih;
- s spremljanjem učnega uspeha po posameznih razredih in predmetih;
- s spremljanjem in analiziranjem rezultatov NPZ;
- s spremljanjem in analiziranjem dosežkov naših učencev na raznih tekmovanjih znanja.

Samoevalvacijo vzgojnega delovanja šole ter uresničevanja vzgojnega načrta smo izvedli na osnovi analize vzgojne problematike po posameznih razredih ter z analizo izrečenih vzgojnih ukrepov (Pravila šolskega reda OŠ Livade Izola) oz. vzgojnih opominov (Zakon o osnovni šoli).

Samoevalvacijsko poročilo je nastalo na podlagi poročil strokovnih delavcev šole.

4. POTEK SAMOEVALVACIJE

4.1. REALIZACIJA IN DOSEŽKI UČENCEV

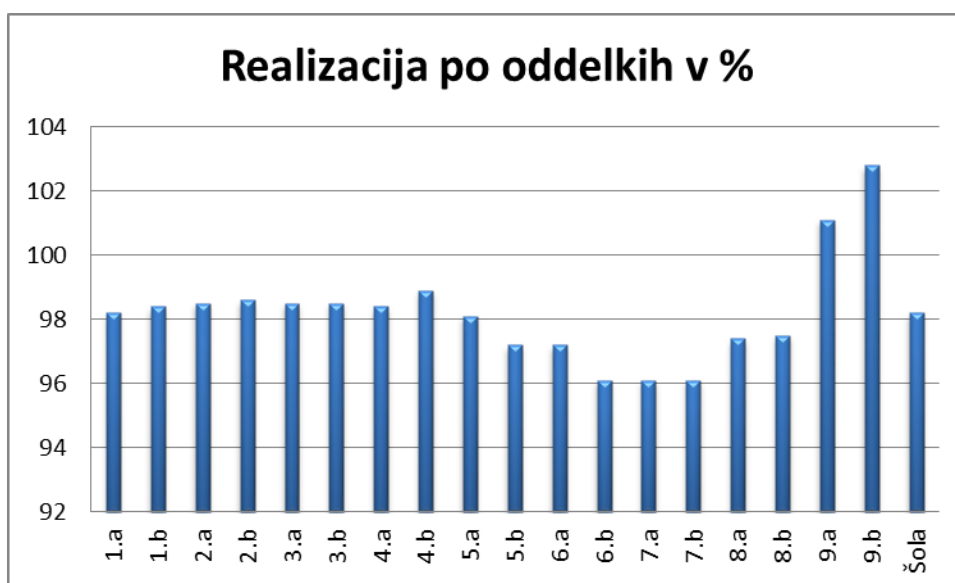
4.1.1 Realizacija po oddelkih

Realizacija po oddelkih je predstavljena v spodnji preglednici in grafu.

Preglednica 1: Realizacija opravljenih ur po oddelkih

Oddelek	Število ur po predmetniku	Opravljenе ure	Realizacija v %
1.a	875,0	859	98,2
1.b	875,0	861	98,4
2.a	910,0	896	98,5
2.b	910,0	897	98,6
3.a	945,0	931	98,5
3.b	945,0	931	98,5

4.a	979,5	964	98,4
4.b	1.049,5	1038	98,9
5.a	1.154,5	1132	98,1
5.b	1.154,5	1122	97,2
6.a	1.180,5	1147,5	97,2
6.b	1.180,5	1135	96,1
7.a	1.269,0	1219	96,1
7.b	1.269,0	1220	96,1
8.a	1.286,5	1253,5	97,4
8.b	1.356,5	1322,5	97,5
9.a	1.257,0	1271	101,1
9.b	1.161,0	1193	102,8



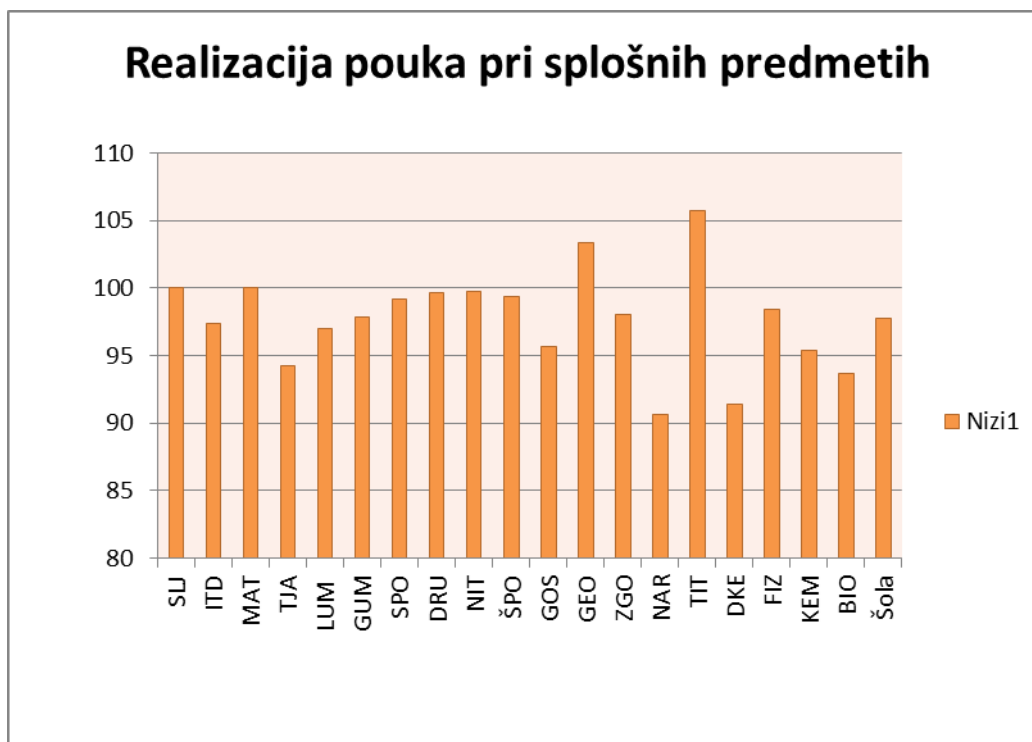
4.1.2 Realizacija pouka pri splošnih predmetih

Realizacija pouka pri splošnih predmetih je bila 97,7 %. Najnižjo realizacijo zasledimo pri naravoslovju in etiki, najvišjo pa pri geografiji ter tehniki in tehnologiji. Realizacija je prikazana v spodnji preglednici in grafu.

Preglednica 2: Realizacija ur po splošnih predmetih za šolsko leto 2017/2018

	Predmet	Realizacija v %
1.	SLJ	100,1
2.	ITD	97,4
3.	MAT	100,0
4.	TJA	94,3
5.	LUM	97,0
6.	GUM	97,8
7.	SPO	99,2
8.	DRU	99,7
9.	NIT	99,8
10.	ŠPO	99,5
11.	GOS	95,7
12.	GEO	103,4

13.	ZGO	98,1
14.	NAR	90,6
15.	TIT	105,7
16.	DKE	91,4
17.	FIZ	98,4
18.	KEM	95,4
19.	BIO	93,7
	Šola	97,7



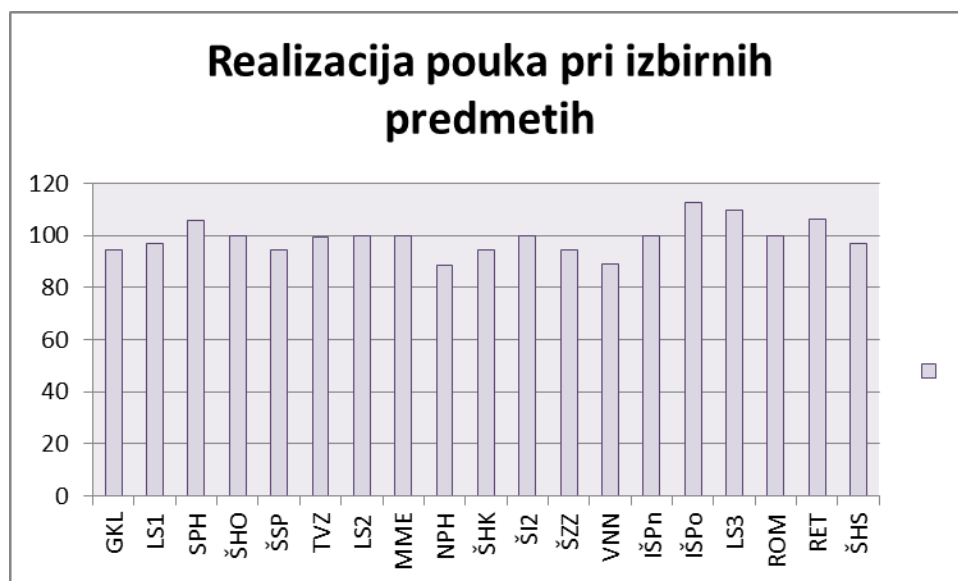
4.1.3 Realizacija pouka pri izbirnih predmetih

V šolskem letu 2017/2018 smo v tretji triadi izvajali 19 izbirnih predmetov. V spodnji tabeli so naštetih izbirni predmeti, ki smo jih izvajali. Iz preglednice in grafa je razviden odstotek realizacije ur. Najnižja realizacija je 88,6, najvišja pa 112,5 odstotna. Povprečna realizacija izbirnih predmetov je 99,1 odstotna.

Preglednica 3: Realizacija pouka pri izbirnih predmetih za šol. l. 2017/2018

	Predmet	Realizacija v %
1.	Gledališki klub	94,3
2.	Likovno snovanje 1	97,1
3.	Sodobna priprava hrane	105,7
4.	Šahovske osnove	100,0
5.	Šport za sprostitev	94,3
6.	Turistična vzgoja	99,1
7.	Likovno snovanje 2	100,0
8.	Multimedija	100,0
9.	Načini prehranjevanja	88,6
10.	Šahovsko kombiniranje	94,3

11.	Španščina 2	100,0
12.	Šport za zdravje	94,3
13.	Varstvo pred naravnimi nesrečami	89,2
14.	Izbrani šport nogomet	100,0
15.	Izbrani šport odbojka	112,5
16.	Likovno snovanje 3	109,4
17.	Računalniška omrežja	100,0
18.	Retorika	106,3
19.	Šahovske strategije	96,9
	Skupaj	99,1

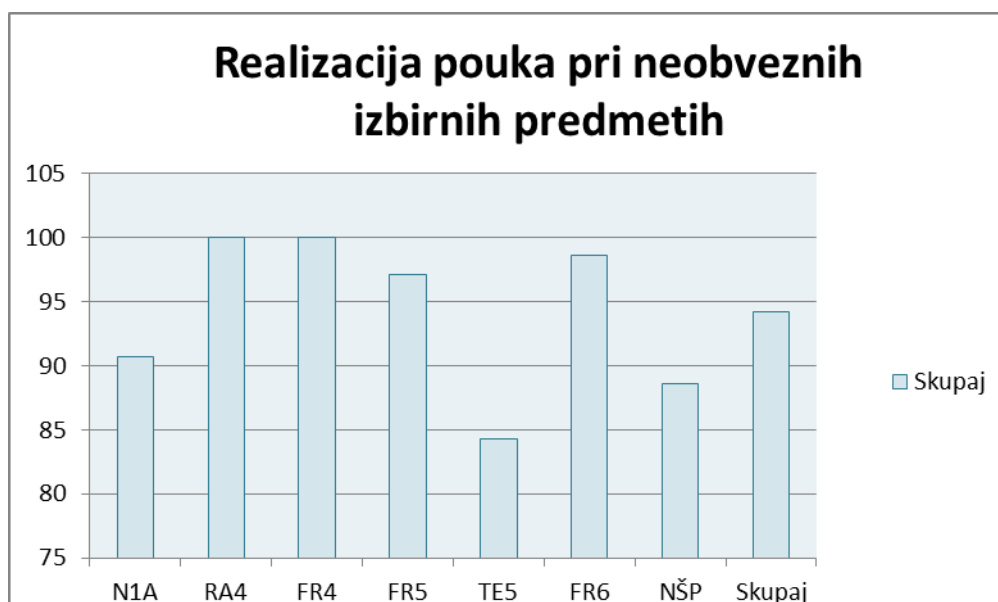


4.1.4 Realizacija pouka pri neobveznih izbirnih predmetih

V šolskem letu 2017/2018 smo v 1. razredu in drugi triadi izvajali skupno 7 neobveznih izbirnih predmetov. V spodnji tabeli so naštetih neobvezni izbirni predmeti, ki smo jih izvajali. Iz preglednice in grafa je razviden odstotek realizacije ur. Najnižja realizacija je 88,6 najvišja pa 100 odstotna. Povprečna realizacija neobveznih izbirnih predmetov je 94,2 odstotna.

Preglednica 4: Realizacija pouka pri neobveznih izbirnih predmetih

	Neobvezni izbirni predmet	Realizacija v %
1. razred	Angleščina	90,7
4. razred	Računalništvo 4	100,0
	Francoščina 4	100,0
5. razred	Francoščina 5	97,1
	Tehnika 5	84,3
6. razred	Francoščina 6	98,6
	Šport	88,6
	Skupaj	94,2

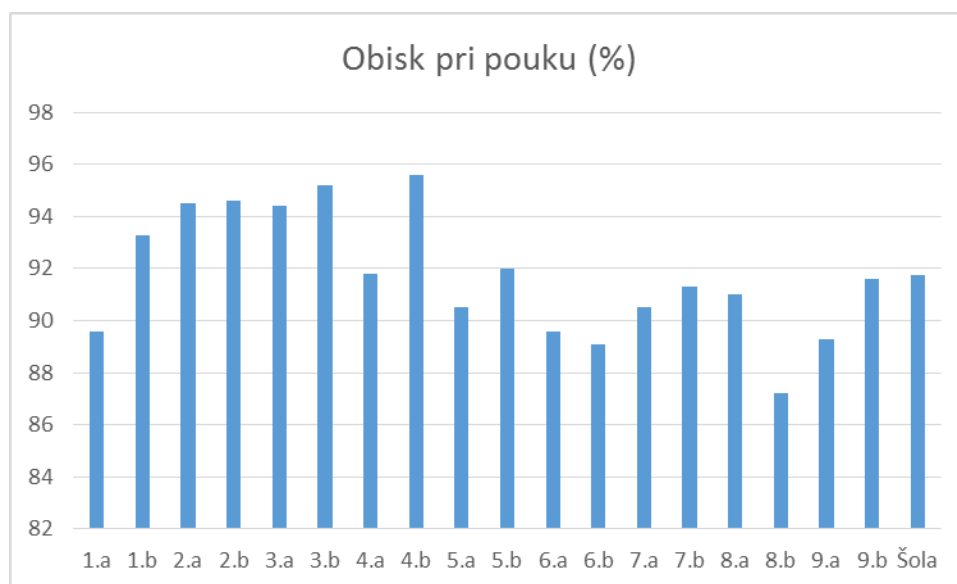


4.1.5 Prisotnost učencev pri pouku ter opravičene in neopravičene odsotnosti po posameznih oddelkih

V šolskem letu 2017/2018 so strokovni delavci redno in sprotno spremljali prisotnost učencev pri pouku. Razredniki so odsotnosti opravičevali na podlagi zdravniških opravičil, predvsem pa na podlagi opravičil staršev. Nekaj razrednikov je tudi v tem šolskem letu poročalo o nerednem opravičevanju s strani staršev.

Preglednica 5: Obisk učencev pri pouku v odstotkih

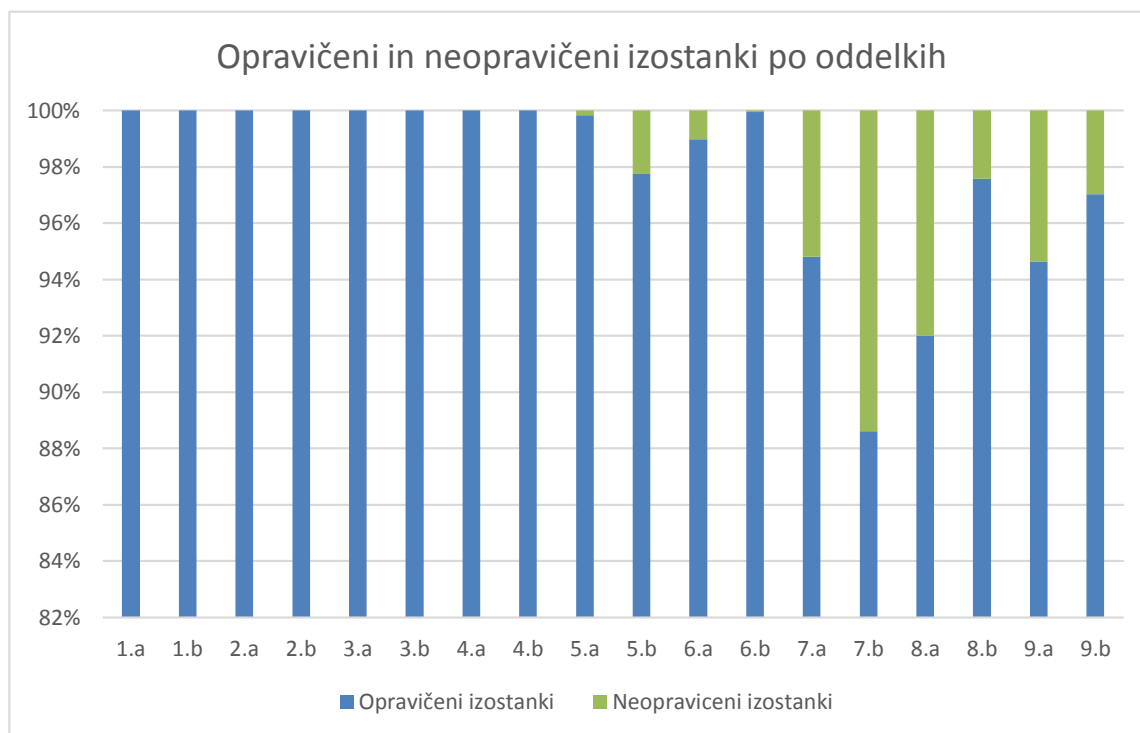
Oddelek	Obisk pri pouku (%)
1.a	89,6
1.b	93,3
2.a	94,5
2.b	94,6
3.a	94,4
3.b	95,2
4.a	91,8
4.b	95,6
5.a	90,5
5.b	92,0
6.a	89,6
6.b	89,1
7.a	90,5
7.b	91,3
8.a	91,0
8.b	87,2
9.a	89,3
9.b	91,6
Šola	91,7



Razredniki so v šolskem letu 2017/2018 redno spremljali tudi neopravičene odsotnosti od pouka. Spodnja preglednica prikazuje odsotnosti učencev, tako opravičene kot neopravičene, po posameznih oddelkih. Glede opravičenih ur odsotnosti prihaja do največjih razlik med oddelki 4., 8. in 9. razreda. Neopravičenih izostankov je bilo največ v 3. triadi, kar gre pripisati ukrepu, da učenec za 5 zamud k uri posameznega predmeta, prejme en neopravičen izostanek.

Preglednica 6: Odsotnost učencev po oddelkih izražena v urah in odstotkih

Oddelek	Štev. uč.	Štev. ur izost.	Opravičeni izostanki		Neopravičeni izostanki	
1.a	25	1587	1587	100%	0	0,0%
1.b	25	1456	1456	100%	0	0,0%
2.a	27	1258	1258	100%	0	0,0%
2.b	28	1346	1346	100%	0	0,0%
3.a	29	1528	1528	100%	0	0,0%
3.b	30	1358	1358	100%	0	0,0%
4.a	23	1804	1804	100%	0	0,0%
4.b	24	1017	1017	100%	0	0,0%
5.a	27	1926	1923	99,8%	3	0,2%
5.b	24	2046	2000	97,8%	46	2,2%
6.a	18	1282	1269	99,0%	13	1,0%
6.b	21	1752	1751	99,9%	1	0,1%
7.a	22	2253	2136	94,8%	117	5,2%
7.b	21	1993	1766	88,6%	227	11,4%
8.a	26	2550	2346	92,0%	204	8,0%
8.b	26	3598	3511	97,6%	87	2,4%
9.a	27	2935	2778	94,7%	157	5,3%
9.b	24	2051	1990	97,0%	61	3,0%



4.1.6 Učni uspeh

Preglednica 7: Učni uspeh v šolskem letu 2017/2018

RAZ	N	ŠT. POZ	% POZ	ŠT. NEOC	% NEOC	ŠT. NEG	% NEG	POVP. OCEN
1.a	25	25	100	0	/	0	/	/
1.b	25	25	100	0	/	0	/	/
2.a	27	26	96,3	1	3,7	0	/	/
2.b	28	28	100	0	/	0	/	/
3.a	29	29	100	0	/	0	/	4,45
3.b	30	30	100	0	/	0	/	4,24
SK I.	164	163	99,4	1	0,6	0	/	4,34
4.a	23	23	100	0	/	0	/	4,23
4.b	24	24	100	0	/	0	/	4,32
5.a	27	27	100	0	/	0	/	4,40
5.b	24	24	100	0	/	0	/	3,97
6.a	18	17	94,4	0	/	1	5,6	3,80
6.b	21	21	100	0	/	0	/	3,93
SK II.	137	136	99,3	0	/	1	0,7	4,11
7.a	22	20	90,9	0	/	2	9,1	4,08
7.b	21	21	100	0	/	0	/	3,87
8.a	26	25	96,2	0	/	1	3,8	3,20
8.b	26	25	96,2	0	/	1	3,8	3,73
9.a	27	26	96,3	0	/	1	3,7	3,31
9.b	24	22	91,7	1	4,15	1	4,15	3,81
SK III.	146	139	95,2	1	0,7	6	4,1	3,67
I. - III	447	438	98,0	2	0,4	7	1,6	3,95

Učenci so v 1. in 2. razredu ocenjeni z opisnimi ocenami, vendar morajo za napredovanje v višji razred doseči vsaj minimalne standarde znanja.

V 1. razredu so vsi učenci napredovali v višji razred, saj so dosegli za to potrebne standarde znanja.

V 2. razredu so se starši enega učenca odločili za obliko izobraževanja na domu. Učenec, sicer iz opravičljivih razlogov, ni pristopil k opravljanju zaključnih izpitov, zato je bil neocenjen in s tem ni napredoval v višji razred. Vsi ostali učenci pa so dosegli potrebne standarde znanja za napredovanje v višji razred.

V 3. razredu so vsi učenci dosegli pozitivne ocene in napredovali v naslednji razred.

V 4. razredu sta dva učenca napredovala z 1 negativno oceno, dva učenca pa neocenjena iz posameznih predmetov. Neocenjena učenca sta imela status priseljenca in jima napredovanje omogoča Zakon o osnovni šoli.

V 5. razredu je en učenec napredoval z 1 negativno oceno, en učenec pa je napredoval neocenjen iz 1 predmeta. Neocenjeni učenec je imel status učenca priseljenca.

V 6. razredu sta dva učenca napredovala z 1 oz. 2 negativnima ocenama, en učenec s statusom priseljenca pa je napredoval neocenjen iz posameznih predmetov. En učenec je bil negativno ocenjen iz 5 predmetov, zato 6. razred ponavlja. En učenec se je izobraževal na domu in vse obveznosti uspešno opravil v za to določenih rokih.

V 7. razredu so imeli ob koncu pouka trije učenci 2 popravna izpita, dva učenca pa po 1 popravni izpit. Trije učenci so popravne izpite uspešno opravili in napredovali v višji razred. Dva učenca nista bila uspešna na popravnih izpiti in 7. razred ponavljata. Dva učenca sta bila neocenjena iz posameznih predmetov, vendar sta napredovala v višji razred, saj jima to omogoča status učenca priseljenca.

V 8. razredu je bil en učenec ocenjen z več kot dvema negativnima ocenama, zato mora razred ponavljati. Devet učencev je imelo popravne izpite. Vsi učenci razen enega so izpite uspešno opravili ter napredovali v zaključni razred OŠ. Učenec, ki na izpiti ni bil uspešen se je odločil za dokončanje OŠ na LU Koper v osnovni šoli za odrasle, saj je zaključil osnovnošolsko obveznost.

V 9. razredu je bilo pet učencev, ki so imeli popravne izpite. Trije učenci so bili pri opravljanju uspešni in se vpisali v zelene srednješolske programe. Dva učenca pa nista bila uspešna na popravnih izpiti in nista zadostila pogojem za vpis v srednjo šolo. En učenec je bil neocenjen, saj se je priselil v Slovenijo šele ob začetku šolskega leta. Osnovno šolo se je odločil zaključiti v osnovni šoli za odrasle na LU Koper.

4.1.7 Rezultati nacionalnega preverjanja znanja (NPZ)

Analiza rezultatov NPZ - 6. razred

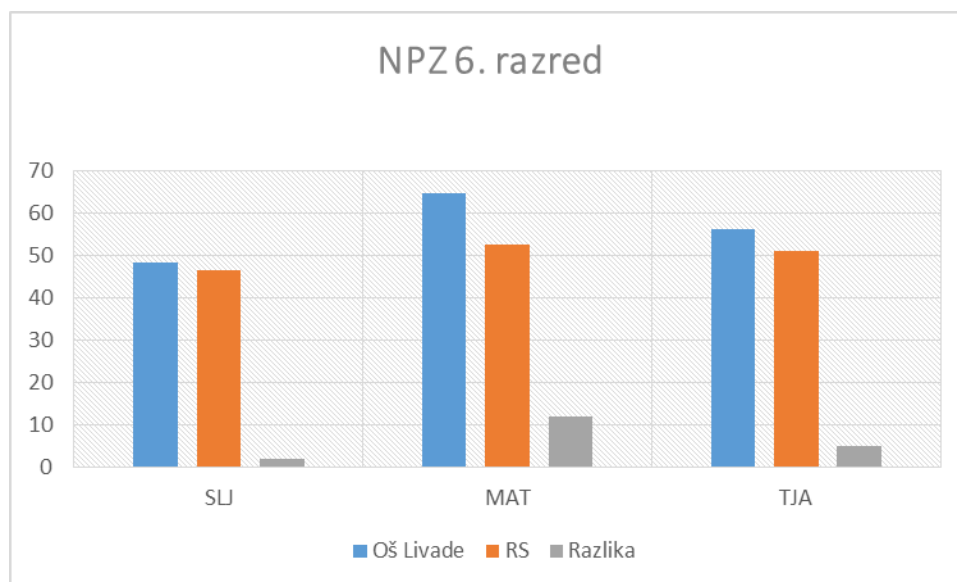
V šolskem letu 2017/2018 je bilo opravljanje NPZ za učence 6. razreda obvezno. Učenci so NPZ pisali pri predmetih slovenščina, matematika ter tuji jezik - angleščina.

Vsebinsko analizo dosežkov so opravili učitelji posameznih predmetov skupaj z učenci. Podrobnejšo analizo dosežkov so opravili učitelji v strokovnih aktivih, v okviru timov za povezovanje po vertikali ter jo predstavili na konferenci učiteljskega zbora.

Naredili smo primerjavo med dosežki naših učencev in državnim povprečjem po posameznih predmetih. Vseh učencev 6. razreda je bilo 39, NPZ iz slovenščine je opravljalo 33 učencev, angleščino 36, matematiko pa 32 učencev.

Tabela 1: Primerjava dosežkov učencev 6. razreda OŠ Livade z državnim povprečjem

	Št. uč. OŠ Livade	Povp. točk OŠ Livade	Povp. točk SLO	Odklon
Slovenščina	33	48,12	46,24	+ 1,88
Angleščina	36	56,02	51,06	+ 4,96
Matematika	32	64,44	52,52	+ 11,92



Pri slovenščini so bili dosežki naših šestošolcev 1,88 odstotne točke nad slovenskim povprečjem, pri angleščini 4,96, pri matematiki pa kar 11,92 odstotne točke nad slovenskim povprečjem.

Analiza rezultatov NPZ - 9. razred

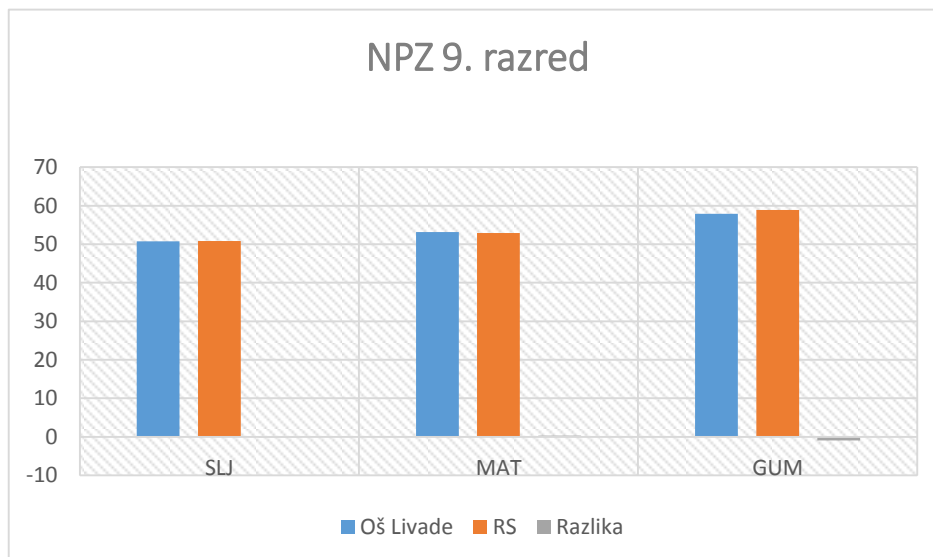
V šolskem letu 2017/2018 je bilo za učence 9. razreda opravljanje NPZ obvezno. Učenci so NPZ pisali pri predmetih slovenščina, matematika ter glasbena umetnost. Tretji predmet za posamezno šolo ob začetku šolskega leta izmed štirih predmetov določi minister za šolstvo.

Vsebinsko analizo dosežkov so opravili učitelji posameznih predmetov skupaj z učenci. Podrobnejšo analizo dosežkov so opravili učitelji v strokovnih aktivih, v okviru timov za povezovanje po vertikali ter jo predstavili na konferenci učiteljskega zbora.

Naredili smo primerjavo med dosežki naših učencev in državnim povprečjem po posameznih predmetih. Vseh učencev 9. razreda je bilo 51, NPZ iz slovenščine je opravljalo 46, iz matematike in glasbene umetnosti pa 47 učencev.

Tabela 2: Primerjava dosežkov učencev 9. razreda OŠ Livade z državnim povprečjem

	Št. uč. OŠ Livade	Povp. točk OŠ Livade	Povp. točk SLO	Odklon
Slovenščina	46	50,73	50,79	- 0,06
Matematika	47	53,19	52,91	+ 0,28
Glasb. umetnost	47	57,90	58,85	- 0,95



Pri slovenščini in glasbeni umetnosti so bili dosežki naših devetošolcev 0,06 oziroma 0,95 odstotne točke pod slovenskim povprečjem, pri matematiki pa 0,28 odstotne točke nad slovenskim povprečjem.

Rezultati učencev v 6. in 9. razredu pri NPZ so bili v šolskem letu 2017/2018 pri vseh predmetih primerljivi s slovenskim povprečjem, izstopa dober rezultat v 6. razredu pri MAT.

NPZ po 2. obdobju daje vpogled v doseganje ciljev in standardov določenih z učnim načrtom od 4. do 6. razreda. Sestava preverjanja pri MAT v letu 2017/2018 je bila v primerjavi s prejšnjimi leti dobra, saj je zajemala skoraj celotno snov 6. razreda. Pri SLJ so ocene naših učencev v primerjavi z dosežki na NPZ nekoliko višje, na kar vplivajo predvsem ustne ocene. Analiza dosežkov je sicer pokazala, da je potrebno učence usmerjati v poglobljeno in ne zgolj površinsko branje ter jih spodbujati k analitičnemu razmišljanju in sintetiziranim odgovorom. Pri TJA je zadnji dve leti preverjanje bolj povezano z učnim načrtom, kar pomeni, da se lahko z znanjem izkažejo tudi učenci, ki so v stiku z jezikom samo v šoli. Višji rezultati pa se vedno znova kažejo v jezikovni motiviranosti, iznajdljivosti in samostojnosti jezikovnega izražanja posameznih učencev.

NPZ po 3. obdobju daje vpogled v doseganje ciljev in standardov določenih z učnim načrtom od 7. do 9. razreda. Pri MAT rezultati na NPZ sovpadajo s povprečno oceno v 9. razredu. So pa učenci slabše reševali predvsem naloge vezane na snov iz 7. in 8. razreda. Pri SLJ iz analize slovenskih dosežkov izhaja, da se je potrebno bolj posvetiti samostojnemu pisanju besedil, jezikovni pravilnosti pri tem in natančnemu izražanju. Izhajajoč iz dosežkov naših učencev, pa je potrebno v pouk materinščine vnesti več analize neumetnostnih besedil, poudarjati učinek pesniških sredstev in spodbujati poznavanje sodobnih avtorjev. Analiza dosežkov pri GUM je pokazala, da se bo potrebno več posvečati slušnemu zaznavanju, predvsem analitičnemu poslušanju ter ustvarjanju notnega zapisa. Povprečne ocene naših učencev so nekoliko višje od dosežkov na NPZ, kar gre pripisati dejstvu, da se pri pouku GUM ocenjuje tudi znanje učnih snovi, ki v NPZ niso vključene, prav tako pa se znanje ocenjuje na načine, ki jih NPZ ne omogoča.

4.1.8 Tekmovanja in dosežki

Učenci šole so se pod mentorstvom učiteljev udeležili tekmovanj v znanju in drugih spretnosti. Priprave na tekmovanja so učitelji izvajali v času interesnih dejavnosti oziroma krožkov, dodatnega pouka, izbirnih predmetov ter pogovornih ur. Iz spodnje preglednice so razvidni dosežki učencev.

Preglednica 8: Dosežki učencev

TEKMOVANJA	Razred	Bronasto/ 3. mesto	Srebrno/ 2. mesto	Zlato/ 1. mesto
Hitro in zanesljivo računanje	2. - 9.			
Ex - tempore Likovni natečaji	6. - 9.	2	1	1
Revija in tekmovanje OPZ	1. - 5.			1
MPZ	2. - 9.			
Znam več z Lili in Binetom 2	2.			
Cici Vesela šola	1. - 4.			
Genius Logicus	4. - 9.			
Znam več z Lili in Binetom 3	3.			
Matematični Kenguru (Vegovo tekmovanje)	1. - 5.	47		1
Matematični Kenguru (Vegovo tekmovanje)	8.	8	1	
Tekmovanje za Stefanovo priznanje	8. - 9.	6	2	
Logika	7.- 9.	6	1	
Male logične pošasti	1. - 5.		6	2
Male logične pošasti	6. - 9.			2
Tekmovanje za Preglovo priznanje	8. - 9.	2	1	
Tekmovanje iz angleškega jezika	8., 9.	14	1 1	
Tekmovanje iz italijanščine	9.	1	1	
Tekmovanje iz znanja zgodovine	8. - 9.	5	4	
Tekmovanje iz znanja geografije	7. - 9.	5	3	1
Tekmovanje za Cankarjevo priznanje Mehurčki - 1. r	8.-9. 1.		2	
Šahovska tekmovanja	2. - 9.			
DRUGO				
Bralna značka iz angleščine	5.-7.		1	8
Bookworms	5.-7.		1	5
Bralna značka iz angleščine	7. - 9.			18
Bralna značka iz italijanščine	5.			
Bralna značka iz italijanščine	6. - 9.		8	1
ŠPORTNA TEKMOVANJA	1. - 9.			
<i>Športna gimnastika:</i> Finale ekipno MDE 3. mesto;				

<p style="text-align: center;"><i>Akrobatika:</i> Finale ekipno MDE 2. mesto;</p> <p style="text-align: center;"><i>Nogomet:</i> Četrtnfinale državnega prvenstva, st. dečki 2003 in mlajši 1. mesto; Polfinale državnega prvenstva, st. dečki 2003 in mlajši 1. mesto;</p> <p style="text-align: center;"><i>Rokomet:</i> Četrtnfinale državnega prvenstva, st. dečki 2003 in mlajši 2. mesto;</p> <p style="text-align: center;"><i>Aerobika:</i> Polfinale: ekipno - 1. mesto - 2-krat; posamezno: 1. in 3. mesto; Finale: ekipno - 2. mesto</p> <p style="text-align: center;"><i>Skoki z male prožne ponjave:</i> Polfinale: ekipno: 1., 2. in 3. mesto Finale: posamezno: 1. mesto</p> <p style="text-align: center;"><i>Namizni tenis:</i> Četrtnfinale: 2. mesto. Finale: 3. mesto</p> <p style="text-align: center;"><i>Plavanje:</i> Področno: 1. mesto</p>

4.2 VZGOJNO DELOVANJE ŠOLE

Šola izobražuje in posreduje sistem vrednot. To pomeni, da učence tudi vzgaja in sooblikuje njihova stališča. Po eni strani je vzgoja povezana s prenašanjem skupnih vrednot, norm, navad in prepričanj na mlajše rodove, po drugi strani pa so ustrezna vzgojna ravnanja in odnos učiteljev do otrok pogoj za uspešno poučevanje in prenašanje znanja.

Uspešnost vzgojnega in izobraževalnega delovanja šole je zelo odvisna tudi od ravnanja in delovanja staršev.

Starši in strokovni delavci šole v sodelovalnem odnosu uresničujemo cilje zapisane v Zakonu o osnovni šoli, kot so vzgoja za dejavno vključevanje v družbo, odgovoren odnos do sebe in drugih, vzgajanje za kulturne in civilizacijske vrednote evropske tradicije, spoštovanje in sodelovanje, sprejemanje drugačnosti ter medsebojna strpnost itd.

Delovanje šole na vzgojnem področju sledi smernicam zapisanim v Vzgojnem načrtu. S preventivnim in proaktivnim delovanjem si prizadevamo za spoštovanje temeljnih načel Vzgojnega načrta kot so odgovornost, spoštovanje in znanje.

4.2.1 Dejavnosti za učence

V šolskem letu 2017/2018 smo za učence ponovno izpeljali preventivne delavnice Safe.si o pasteh svetovnega spleta. Otroci so vse bolj vpeti v raznolike odnose na socialnih omrežjih, ki pa pomembno vplivajo na njihove konkretne odnose, tudi v šoli:

- 3. razred Ne bodi ovčka na internetu;
- 6. razred Spletno ustrahovanje in spletna etika;
- 8. razred Zasvojenost z novimi tehnologijami.

Za učence 4. razreda je kriminalist Cveto Kokalj, iz Sektorja kriminalistične policije PU Koper, izvedel predavanje z delavnico o medvrstniškem nasilju.

Za učence 5. razreda je Društvo za nenasilno komunikacijo izvedlo delavnice o prepoznavanju nasilja, nenasilni komunikaciji in konstruktivnem reševanju konfliktov. Prav tako smo zaradi neurejenih medosebnih odnosov v obeh oddelkih na delavnice povabili Radovana Radetića.

Za učence 6. razreda je prav tako kriminalist Cveto Kokalj izpeljal delavnico o medvrstniškem ter spletnem nasilju.

Učenci 7. razreda so bili vključeni v vrstniške delavnice »O2 za vsakega«, ki so jih izpeljali izvajalci Mladinske zveze Brez izgovora Slovenija. Tema delavnic so bili negativni učinki aktivnega in pasivnega kajenja ter druge problematične tematike.

Za učence 8. razreda smo organizirali tehniški dan z naslovom Medsebojni odnosi in varna uporaba interneta. Specialna pedagoginja iz Zavoda Modrin je izvedla delavnico Medsebojni odnosi in medvrstniško nasilje, izvajalci Safe.si pa so izpeljali delavnico Spletno ustrahovanje in spletna etika.

Učenci zadnje triade so bili vključeni v raziskavo o digitalni zasvojenosti, ki jo je izvedel Logout, center pomoči pri prekomerni rabi interneta in sodobnih tehnologij.

Nadarjeni učenci 5. razreda so pri šolski pedagoginji obiskovali delavnice Razvijanja čustvene inteligence.

4.2.2 Dejavnosti za starše

V vzgojne preventivne dejavnosti smo vključili tudi starše. Poleg rednih in individualnih govorilnih ur ter roditeljskih sestankov je Sanel Fejzić, dolgoletni sodelavec podjetja Actual I.T., v decembru izvedel predavanje za starše **Zaščita otrok na internetu**, v katerem je staršem poskušal odgovoriti na vprašanja kdaj je preveč interneta, kje je konec skupnega in začetek zasebnega, kdaj igre niso več igre, ampak korak do nasilja, kako vzpostaviti vsaj minimalni nadzor nad računalnikom in telefonom, katerih znakov zasvojenosti pri otroku ne smemo spregledati. Predavanja se je udeležilo 47 staršev.

V februarju 2018 je Neva Strel Pletikos, univ. dipl. ped in prof. sociol., predavala na temo **Med razvajanostjo in odgovornostjo**. Predavateljica je na zelo nazoren in preprost način predstavila, kako vzgajati otroka v odgovornega in samostojnega odraslega, da se bo znal spopadati z izzivi, ki jih predenj postavlja življenje modernega časa. Predavanja se je udeležilo 80 staršev.

V spomladanskem času je kriminalist Policijske uprave Koper Cveto Kokalj izpeljal predavanje z delavnico **Pasti interneta**, v katerem je, predvsem staršem učencev 5. razreda, s pomočjo resničnih videoposnetkov predstavil nevarnosti uporabe spletnih družbenih omrežij. Predavanja se je udeležilo 20 staršev.

4.2.3 Dejavnosti za strokovne delavce

Glede vzgojnih dejavnosti smo tudi za strokovne delavce šole organizirali in izvedli dodatna izobraževanja.

V oktobru 2017 je univ. dipl. ped in prof. sociol. Neva Strel Pletikos predavala na temo **Kako vzpostaviti stik z učenci in njihovimi starši**.

Prav tako v oktobru je Mojca Jelen Madruša, koordinatorica projekta vključevanja otrok priseljencev iz OŠ Koper, na tematski učiteljski konferenci izvedla predavanje **Od načrtovanja, preverjanja do ocenjevanja znanja otrok priseljencev.**

V oktobru smo za strokovne delavce šole organizirali še eno izobraževanje, in sicer sta dr. Albert Mrgole in Leonida Mrgole iz Zavoda Vežal izpeljala predavanje in delavnico z naslovom **Žarišča konfliktov in nasilja na šoli.**

V januarju 2018 smo v sodelovanju s strokovnimi delavci OŠ Vojke Šmuc na naši šoli gostili dr. Gabi Čačinovič Vogrinčič, ki je predavala na temo **Varnega in spodbudnega učnega okolja.**

Poleg tega pa je bila vsem pedagoškim delavcem ponujena možnost vključitve v supervizijsko skupino, ki jo je vodila prof. Neva Strel Pletikos, srečanja pa so potekala enkrat mesečno preko celega šolskega leta.

Učitelji tretjega triletja so se vključili v mednarodno raziskavo poučevanja in učenja TALIS 2018 ter v nacionalno raziskavo Varno in spodbudno učno okolje. Obe raziskavi je koordiniral Pedagoški inštitut v sodelovanju z Ministrstvom za izobraževanje, znanost in šport ter Sindikatom vzgoje, izobraževanja, znanosti in kulture Slovenije.

4.2.4 Vključevanje v projekte

Ob začetku šolskega leta 2017/2018 smo preverili vključenost naše šole v različne projekte. Odločili smo se, da se bolj intenzivno posvetimo projektom, ki spodbujajo vzgojne dejavnosti:

- Zdrav življenjski slog (navajanje otrok v starosti od 6 do 15 leta na zdrav življenjski slog s pomočjo dodatne športne aktivnosti);
- Mediacija (v svetu uveljavljen in uspešen način reševanja konfliktov, v katerem vpletene osebe s pomočjo mediatorja skušajo najti rešitev s katero sta zadovoljna oba udeleženca);
- Kulturna šola (spodbujanje ustvarjalnosti učencev in mentorjev ter sodelovanje na raznih prireditvah v lokalnem okolju in širše);
- Rastem s knjigo (obisk Mestne knjižnice Izola z namenom dviga bralne kulture na šoli);
- Naša mala knjižnica (spodbujanje branja in dvigovanje bralne pismenosti ter spoznavanje drugih kultur);
- Beremo z Rovko Črkolovko (promocija branja in spodbujanja bralne kulture med petošolci);
- Urjenje veščin s pomočjo terapevtskega psa (v sodelovanju z društvom Tačke pomagačke z namenom spodbujanja učencev k izboljšanju socialnih veščin);
- Tradicionalni slovenski zajtrk (poudarja pomen hrane iz lokalne bližine in s tem pokaže podporo domačim pridelovalcem in predelovalcem, obenem pa spodbuja pripadnost do domačih proizvodov in zdrav način prehranjevanja);
- Simbioza (sodelovanje in prenos znanja, predvsem računalniškega, med generacijami ter spodbujanje vseživljenjskega učenja);
- Zdrava šola (povezovanje in sodelovanje z različnimi zdravstvenimi službami);

- Evropa v šoli - Dediščina okoli nas: Kjer preteklost sreča prihodnost (temeljni cilji natečaja so prispevati k medsebojnemu razumevanju, strpnosti in solidarnosti).

4.2.5 Analiza vzgojne problematike in vzgojnih ukrepov

Učitelji prve triade o večjih vzgojnih težavah v oddelkih niso poročali. S sprotnimi razgovori ob kršitvah ter navajanjem na mirno reševanje konfliktov s pomočjo »modre mizice« so uspešno premagovali vzgojne zagate. Analiza uporabe vzgojnih ukrepov je dejansko pokazala, da so se učitelji prve triade posluževali predvsem ukrepa zaporedja preprečevanja motečega vedenja pri pouku, pogovorov ob raznih kršitvah ter modre mizice. Pri dlje trajajočih neprimernih vedenjih posameznih učencev so učitelji uporabili vodenje dnevnika vedenja, podeljevanja znakov za vzorno obnašanje oz. beležke osebnega zadovoljstva (ozaveščanje dobrih dejanj), kar se je izkazalo za zelo učinkovito. Kar nekaj učencev je bilo vključenih v skupino urjenja socialnih veščin s pomočjo terapevtskega psa ter v skupino učenje učenja.

V drugi triadi se je glede vzgojne problematike pojavljalo predvsem neprinašanje šolskih potrebščin in neopravljanje šolskega dela, neprimeren odnos in zasmehovanje sošolcev in delavcev šole, nespoštovanje šolskih pravil in sprejetih dogovorov. Izpostaviti je potrebno, da so se v enem oddelku odnosi zelo skrhali zaradi neprimernih in žaljivih komentarjev sošolcev na objavo sošolke na določenih socialnih omrežjih. Učitelji so izrekli predvsem naslednje vzgojne ukrepe: preprečevanje motečega vedenja, opravljanje učnega dela pri dežurnem učitelju, zadržanje po pouku v zvezi z reševanjem problemov, pomoč pri urejanju šolske okolice ali učilnic ter v jedilnici, seminarska naloga o škodljivosti oz. neprimernosti svojega vedenja (npr. uničevanje dokumentov, posledice neupoštevanja pravil, bonton na socialnih omrežjih). Nekaj učencev je svoje neprimerno vedenje poskušalo popraviti s pomočjo restitucije (pomoč mlajšim učencem v JV, PB, sošolcem). Nekajkrat je bil izrečen ukrep rednega tedenskega prihajanja staršev na razgovore v šolo, en učenec se zaradi neprimernega vedenja na organiziranem dnevu ni smel udeležiti naslednjega organiziranega dne in smo zanj na šoli pripravili vzporeden učni proces. V šolskem letu 2017/2018 učencem drugega triletja ni bilo izrečenih vzgojnih opominov. Razredniki so za reševanje vzgojne problematike namenili veliko tematskih razrednih ur oz. delavnic tako samostojno kot v sodelovanju s šolsko pedagoginjo in zunanji izvajalci.

Učitelji tretje triade so glede vzgojne problematike največkrat poročali o motenju pouka pri posameznih predmetih, neopravljanju šolskega dela, neupoštevanju pravil šolskega reda in razrednih pravil ter dogovorov, nespoštljivem odnosu tako do sošolcev kot delavcev šole. Izrekli so naslednje vzgojne ukrepe: pogovor ob manjših kršitvah, opravljanje šolskega dela pri dežurnem učitelju, zadržanje po pouku zaradi neopravljenega šolskega dela med poukom, dodatno dežurstvo v jedilnici, pomoč v podaljšanem bivanju, tedenski prihodi staršev v šolo, neudeležba na organiziranem dnevu in vzporeden učni proces. Ob večjih ali ponavljajočih se kršitvah so nekaterim učencem s statusom športnika ta status zamrznili ali odvzeli. Pri reševanju vzgojne problematike se je večina razrednikov posluževala tematskih razrednih ur in socialnih iger. Tudi v tretji triadi je potrebno izpostaviti poslabšanje odnosov med dekleti enega oddelka zaradi žaljivih in vulgarnih obračunavanj po spletnih omrežjih.

V primerih, ko vzgojne dejavnosti niso obrodile sadov ali pa ob tako hudih kršitvah, da pedagoški delavci nismo upoštevali postopnosti vzgojnega ukrepanja, je

učiteljski zbor nekaterim učencem izrekel vzgojni opomin. Izrečenih je bilo več vzgojnih opominov kot predhodno šolsko leto in sicer:

- v 7. razredu enemu učencu zaradi neopravičenih izostankov, enemu učencu pa dva opomina, zaradi nevarnega vedenja v šoli;
- v 8. razredu dvema učencema zaradi neopravičenih izostankov, enemu učencu pa zaradi nedovoljene uporabe mobitela pri pisnem ocenjevanju znanja;
- v 9. razredu enemu učencu zaradi neopravičenih izostankov.

V primeru kompleksnejših in dlje trajajočih težav, ki zahtevajo sprotno in dosledno spremljanje, smo v reševanje problematike vključevali starše, pa tudi zunanje institucije in sodelavce (CSD Izola, Policijska uprav Koper in Izola, SCOMS Koper, pedopsihiatrični dispanzer Lucija). Izkušnje so nam ponovno potrdile, da se težave lahko rešujejo zgolj in edinole ob rednem in korektnem sodelovanju med šolo in starši.

5. USMERITVE

5.1. Usmeritve za šolsko leto 2018/2019

Opravljena samoevalvacija je izhodišče za načrtovanje dejavnosti za šolsko leto 2018/2019.

Moto šole: *»Vzgoja in znanje za življenjske sanje.«* ostaja tudi v naslednjem šolskem letu enak.

Usmeritve:

- spremljanje realizacije pouka ter dni dejavnosti;
- prevetritev organizacije dni dejavnosti, prireditvev in akcij;
- dosledno spremljanje odsotnosti (zlasti neopravičenih) učencev;
- nadaljevanje sodelovanja strokovnih delavcev v strokovnih aktivih in timih;
- spodbujanje nadarjenih učencev k večjemu vključevanju v dodatne dejavnosti in na tekmovanja;
- organiziranje preventivnih dejavnosti za učence;
- organiziranje predavanj in delavnic za starše;
- organiziranje izobraževanj za strokovne delavce;
- nadaljevanje izvajanja kvalitetnih projektov;
- nadaljevanje sodelovanja z ustreznimi zunanjimi institucijami in sodelavci.