

PONUDBA IZBIRNIH PREDMETOV ZA 7., 8. in 9. RAZRED



šolsko leto 2023/24

Osnovna šola Livade Izola/Scuola elementare Livade Isola

Livade št. 7, 6310 Izola-Isola, Slovenija

tel.: 05 662 55 60, **faks:** 05 662 55 61

e-mail: o-livadeizola.kp@guest.arnes.si

IZBIRNI PREDMETI

Poleg obveznih predmetov mora osnovna šola za učence 7., 8. in 9. razreda izvajati tudi pouk iz izbirnih predmetov.

Učenec izbere **dve uri izbirnih predmetov** lahko pa tudi tri, če s tem soglašajo njegovi starši.

- Izbirni predmeti potekajo eno uro na teden, razen tuj jezik, ki poteka dve uri tedensko.
- Nekateri predmeti bodo izvajali v obliki fleksibilnega predmetnika.
- Učenci so razporejeni v skupine.
- V skupini je lahko največ 28 učencev.
- Pri nekaterih izbirnih predmetih so lahko v isti skupini učenci različnih razredov.

Učenec 7., 8. in 9. razreda, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je na predlog staršev oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih.

TRILETNI PREDMETI ALI KRAJŠI

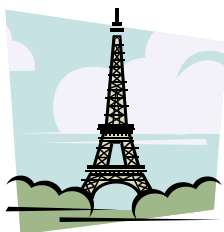
- ❖ Francoščina I, II, III
- ❖ Španščina I, II, III
- ❖ Šah I, II, III

Predmet: **FRANCOŠČINA I, II, III**

Število ur: 2 uri tedensko

Izbira: 7., 8. in 9. razred

Nosilec: Maša AVSENAK ZOBEC



Cilj evropske politike jezikov je, da naj bi vsak državljan EU poleg materinega jezika obvladal ŠE **VSAJ** DVA tuja jezika.



Des croissants



Le Tour de France

- Znanje jezikov ima vedno večji pomen in je pogoj za lažje sporazumevanje.
- Večjezičnost je pomemben element evropske konkurenčnosti in govorcu omogoča vrsto prednosti pred enojezičnostjo ...

ZAKAJ IZBRATI FRANCOŠČINO?

1. Francoščina je eden najlepših in najbolj melodičnih jezikov na svetu.
2. 29 držav ima francoščino kot uradni jezik.
3. Je uradni in administrativni jezik v številnih organizacijah, npr. v Evropski Uniji, Mednarodnem olimpijskem komiteju, Svetovni poštni zvezi, na Evroviziji ...



TEMELJNI CILJ: Vzbuditi zanimanje za drugo in drugačno ter povezati slovensko in francosko govorečo kulturo v vseh razsežnostih. Učenje poteka preko vsakdanjih situacij.

A plus tard alors!



Maša Avsenak Zobec

Predmet: **ŠPANŠČINA I, II, III**
Število ur: 2 uri tedensko
Izbira: 7., 8. in 9. razred
Nosilec: Maša AVSENAK ZOBEC



La bandera española



La tortilla de patatas



El sol



El flamenco



Lionel Messi



Rafael Nadal



Pablo Picasso

Z učenjem enega romanskega jezika (italijanščina) se hitreje in lažje naučimo drugega romanskega jezika (španščina).

Ta melodični jezik je po številu govorcev na drugem mestu v svetu. Z znanjem španskega jezika se nam odprejo vrata v nov, **zanimiv svet**.

Ta možnost je pred vami.

TEMELJNI CILJ: Vzbuditi zanimanje za drugo in drugačno ter povezati slovensko in špansko govorečo kulturo v vseh razsežnostih. Učenje poteka preko vsakdanjih situacij.

iHasta muy pronto!



Maša Avsenak Zobec

Predmet: ŠAH-1, ŠAH-2, ŠAH-3
Število ur: 1 ura tedensko
Izbira: 7., 8. in 9. razred
Nosilec: Dušan GABRIJEL

Izbirni predmet šah se bo izvajal v triletnem obdobju, lahko pa tudi v krajšem obdobju. V prvem letu, (ŠAH-1) se bodo izvajale zgolj **šahovske osnove (7. r.)**, v naslednjem letu **šahovsko kombiniranje (8. r)** in v zadnjem letu še **šahovske strategije (9. r.)**. Učenci iz 7. razredov bodo obiskovali šahovske osnove, učenci iz 8. razredov, šahovsko kombiniranje in učenci iz 9. razredov šahovske strategije. Vsakemu novemu učencu, ki ni obiskoval šahovskih osnov (iz 8. ali 9. razreda) se v začetku šolskega leta omogoči, da osvoji temeljna znanja šahovskih osnov.

Šah je strateška in najbolj razširjena miselna igra na svetu. Predstavlja področje kulture in dediščine človeške civilizacije z bogato tradicijo. Za učence je pomemben na kulturnem in vzgojnem področju. Raziskave in pedagoška praksa potrjujejo pozitivne rezultate šahovske igre na otrokov razvoj še posebej v osnovnošolskem obdobju. To je tudi razlog, da je šah prisoten na več kot 200 osnovnih šolah po Sloveniji.

Nekaj prednosti šahovske igre:

- ŠAH KREPI SPOMIN, IZBOLJŠUJE KONCENTRACIJO, RAZVIJA LOGIČNO MIŠLJENJE!
- ŠAH VZPODBUJA IN RAZVIJA ODGOVORNOST - ŠAHIST JE ODVISEN SAMO OD SEBE – JE ODGOVOREN.
- ŠAH VZPODBUJA KULTURNO VEDENJE, STISK ROKE...



V programu ŠAH-1 se bomo v 35 urah seznanili s šahovsko kulturo, pravili šahovske igre, notacijo, primeri napada in obramb ter matiranja. Iskali bomo najboljše poteze. Pomagali si bomo z računalniškimi programi. Skupaj in posamezno bomo reševali manj ali bolj zapletene šahovske situacije. Veliko bomo seveda tudi igrali in se (po želji) udeleževali tekmovanj. Ocena ne bo toliko odvisna od rezultatske uspešnosti, saj je prvo leto namenjeno predvsem osnovnemu znanju, kot seveda poznavanju pravil, kulture ipd.

Dušan Gabrijel

ENOLETNI PREDMETI

- ❖ Filmska vzgoja – Kaj je film?
- ❖ Filmska vzgoja – Filmski žanri
- ❖ Likovno snovanje I, II, III
- ❖ Sodobna priprava hrane
- ❖ Šolsko novinarstvo
- ❖ Vezenje I, II

Predmet: **FILMSKA VZGOJA – KAJ JE FILM?**
Število ur: 1 ura tedensko
Izbira: 8. in 9. razred
Nosilec: Maja MUROVEC



Filmska vzgoja je triletni predmet, ki je razdeljen na tri module. Učenci začnejo s prvim modulom - **Kaj je film?** Kasneje pa lahko učenci s predmetom nadaljujejo še v modulih Filmski žarni in Umetnost in družba.

Ocenjevanje je številčno (od 1 do 5). Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja so raznolike in poleg uveljavljenih ustnih in pisnih oblik vključujejo še ustvarjene izdelke (miniatura animacija).

Vsebina modula Kaj je film?

OGLEDI FILMOV (celovita izkušnja ogleda filma in razprava po ogledu, interpretacija)
FILM, FILMSKA USTVARJALNOST, FILMSKI ŽANRI (temeljne vrste in oblike filma, prvine filmskih žanrov, najvidnejša dela, obisk lokalnega kinematografa, možnosti filmske distribucije, avtorske pravice, seznanjanje v postopkih in tehnikah animiranih filmov, zvok)
USTVARJANJE: ANIMIRANI FILM (učenci posnamejo in zmontirajo kratek animirani film z uporabo mobilnih telefonov, fotoaparatorov in šolskih računalnikov, pripravijo predstavitev/projekcijo svojih filmov, jih vrednotijo in utemeljeno primerjajo; izbira zgodbe, tehnike, delitev nalog: režiser, glavni animator in soanimator).

SPLOŠNI CILJI:

Spoznava kaj sta film in avdiovizualna dejavnost; razumejo film kot ustvarjalni proces, ; vzpostavljajo neposredni stik s filmom, filmskimi ustvarjalci; krepijo doživetje filma in oblikujejo ter artikulirajo svoja merila za vrednotenje filma; spoznava filmske žanre; spoznava najpomembnejša razvojna obdobja v filmski zgodovini; razvijajo lastno ustvarjalnost na področju filma; spoznava tehnične značilnosti filma in kina; primerjajo film s preostalimi vrstami umetnosti; ob filmskih vsebinah osebno rastejo, razvijajo sočutje in dovzetnost za doživljanje drugih; krepijo občutek za odgovorno timsko delo, medsebojno komunikacijo in delitev dela v procesu nastajanja filma (kamera, luč, tonski mojster, režiser, igralec, montažer itd.).

Maja Murovec

Predmet: FILMSKA VZGOJA – FILMSKI ŽANRI
Število ur: 1 ura tedensko
Izbira: 8. in 9. razred
Nosilec: Maja MUROVEC



Filmska vzgoja je triletni predmet, ki je razdeljen na tri module. Učenci, ki so že obiskovali prvi modul - Kaj je film?, lahko v prihodnjem šolskem letu nadaljujejo z modulom **FILMSKI ŽANRI**.

Ocenjevanje je številčno (od 1 do 5). Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja so raznolike in poleg uveljavljenih ustnih in pisnih oblik vključujejo še ustvarjene izdelke (kratek igrani film).

Vsebina modula Filmski žanri

OGLEDI FILMOV (celovita izkušnja ogleda filma in razprava po ogledu, interpretacija) FILM, FILMSKA USTVARJALNOST, FILMSKI ŽANRI (spoznavajo filmsko ustvarjalnost in najvidnejša predstavnike (slovenske in tuje), spoznavajo vidike zgradbe filmske pripovedi, seznanijo se z osnovnimi filmskimi izraznimi elementi, odkrivajo prevladujočo žanrsko produkcijo v posameznih obdobjih in preučijo, kateri žanri so v ospredju danes, seznanijo se z osnovnimi elementi igrane filmske produkcije in razumejo, da filmski ustvarjalni proces poteka etapno).

USTVARJANJE: ANIMIRANI FILM (izpeljejo in spoznajo proces predpriprave na snemanje kratkega igranega filma, posnamejo in zmontirajo kratki igrani film z uporabo mobilnih telefonov, digitalnih fotoaparátov in kamer ter šolskih računalnikov, pripravijo predstavitev/projekcijo svojih filmov, jih vrednotijo in utemeljeno primerjajo).

SPLOŠNI CILJI:

Spoznavajo kaj sta film in avdiovizualna dejavnost; razumejo film kot ustvarjalni proces, ; vzpostavljajo neposredni stik s filmom, filmskimi ustvarjalci; krepijo doživetje filma in oblikujejo ter artikulirajo svoja merila za vrednotenje filma; spoznavajo filmske žanre; spoznavajo najpomembnejša razvojna obdobja v filmski zgodovini; razvijajo lastno ustvarjalnost na področju filma; spoznavajo tehnične značilnosti filma in kina; primerjajo film s preostalimi vrstami umetnosti; ob filmskih vsebinah osebno rastejo, razvijajo sočutje in dovzetnost za doživljanje drugih; krepijo občutek za odgovorno timsko delo, medsebojno komunikacijo in delitev dela v procesu nastajanja filma (kamera, luč, tonski mojster, režiser, igralec, montažer itd.).

Maja Murovec

Predmet: **LIKOVNO SNOVANJE I, II, III**

Število ur: 1 ura tedensko

Izbira: 7., 8. in 9. razred

Nosilec: Ingrid KNEZ



Cilji:

- razvijanje ustvarjalnosti, likovnega mišljenja, vizualnega spomina, domišljije, motoričnih spretnosti, emocionalne občutljivosti;
- usmerjanje v likovno raziskovanje sveta in poglobljanje posluha in čuta za lepo;
- osvajanje znanja likovne teorije, reševanja likovnih problemov;
- praktično likovno izražanje in delo na področju risanja, slikanja, kiparstva in grafike;
- razumevanje sodobne vizualne komunikacije in umetnosti;
- priprava učencev na delovanje v kulturnem okolju (natečaji, razstave).

Delo bo potekalo v učilnici in delno na terenu (obiski galerij, sodelovanje na likovnih prireditvah in akcijah).

Izbirni predmet toplo priporočam učencem ki nameravajo svoje šolanje nadaljevati v smeri likovnega izražanja, vizualnih komunikacij, humanistike.

Ingrid Knez

Predmet: SODOBNA PRIPRAVA HRANE
Število ur: 1 ura tedensko
Izbira: 7. in 8. razred
Nosilec: Janja PRELEC



Cilji:

- Učenci sintetizirajo področja zdrave prehrane.
- Razvijajo sposobnosti uporabe povezovanja in tvornega mišljenja za preudarno odločanje o lastni prehrani v smislu zagotavljanja zdravja
- Nadgrajujejo vsebine, ki so jih dobili pri rednem predmetu gospodinjstvo
- Poglobljajo znanja predvsem v smislu usmerjanja v nadaljnje šolanje na agroživilskih, gostinsko-turističnih in zdravstvenih šolah.
- Razvijajo individualno ustvarjalnost.

Pri izbirnem predmetu SODOBNA PRIPRAVA HRANE se bo učenec naučil vse o prehrani, kar ga bo spremljala v vsakdanjem življenju, saj je hrana osnovna potreba organizma. Če je ustrezno izbrana in pripravljena, ohranja in varuje naše zdravje. Zdravje pa je naše največje bogastvo.

Spoznali bodo pravilno razporeditev hrane prek celega dne in nepravilnosti v prehranjevanju, ki lahko povzročajo slabšanje zdravja ali celo deficitarne bolezni. Imeli bomo pa tudi veliko praktičnega dela s pripravo hrane v kuhinji.

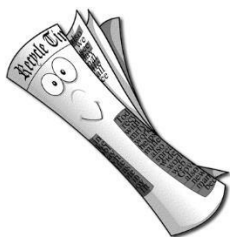
Janja Prelec

Predmet: **ŠOLSKO NOVINARSTVO**

Število ur: 1 ura tedensko

Izbira: 8. in 9. razred

Nosilec: Maja MUROVEC



Cilji:

- Učenci razvijajo sposobnost izražanja v praktično sporazumevalnem, strokovnem in publicističnem jeziku in utrjujejo svoje znanje knjižnega jezika,
- prebirajo in razčlenjujejo časopisni in revijski tisk, sledijo radijskemu in televizijskemu programu ter si oblikujejo kritičen odnos do medijev (vzgoja za medije),
- kritično presojujejo in vrednotijo izdelke medijev,
- tvorijo raznolika informativna (vest, poročilo, reportažo, anketo, intervju) in interpretativna publicistična (komentar, članek, ocena) besedila,
- objavljajo svoje prispevke v šolskem časopisu, mladinskem tisku in se odzivajo na razne slovstvene razpise,
- se uvajajo v raziskovanje jezika in književnosti, spoznajo osnove in temeljne metode znanstvenega raziskovanja jezika in književnosti,
- proučujejo raznolike socialne zvrsti jezika, posebej slovenska narečja in interesne govornice,
- spoznavajo slovstveno folkloro.

Predmet šolsko novinarstvo nadgrajuje predmet slovenščina in združuje vsa štiri področja slovenščine: poslušanje, branje, govorjenje in pisanje.

Raziskovali bomo neumetnostna besedila, torej besedila, s katerimi se bomo srečevali v revijah, časopisih, jih poslušali po radiu ali televiziji. Nadgradili bomo zmožnost sprejemanja in tvorjenja neumetnostnih besedil ter se naučili ustvarjalnega in kritičnega sprejemanja publicističnih/propagandnih besedil.

Odpravili se bomo tudi na ogled uredništva izolskega Mandrača in si ogledali RTV Koper.

Maja Murovec

Predmet: VEZENJE I, II Število ur: 1 ura tedensko Izbira: 7., 8. in 9. razred Nosilec: Janja PRELEC

Vezenje je izbirni predmet, pri katerem se prepletata razvijanje ročnih spretnosti in skrb za ohranjanje kulturne dediščine. Sestavljajo ga trije predmeti, ki se nadgrajujejo. Učenec se lahko vključi v prvi predmet v 7., 8. ali 9. razredu. V drugi predmet, ki je nadaljevanje prvega, se lahko vključijo učenci, ki so že obiskovali prejšnje leto prvi predmet in učenci, ki že imajo osnovno znanje iz vezenja, čeprav niso obiskovali prvega predmeta.

Letos se lahko učenci vključijo v **2** izbirna predmeta:

1. Predmet: Osnovni vbodi in tehnike vezenja (7., 8., 9. razred)
2. Predmet: Slikarski, marjetični in gobelinski vbod (8., 9. razred)

1. Predmet: Osnovni vbodi in tehnike vezenja (7., 8., 9. razred)

Spoznali bomo vrste vezenin, motive, vzorce ter različne materiale, ki jih uporabljamo pri vezenju. Izvedeli bomo, kaj vse je lahko vezenina in različne tehnike vezenja na Slovenskem (vezenje nekoč in danes). Naučili se bomo različne vbode: stebelni, širok stebelni, prednji, ploščati, enostavni zančni in križni vbod (glede na spretnost učencev in učenk mogoče še katerega) ter naredili več različnih izdelkov. Naučili se bomo katere pripomočke uporabljamo pri vezenju, kako pazimo na varnost in higieno ter kako vezenine vzdržujemo. Poudarek bo na praktičnem delu.

2. Predmet: Slikarski, marjetični in gobelinski vbod (8., 9. razred)

Predmet je nadaljevanje prejšnjega sklopa in naj bi se izvajal v 8. oz. 9. razredu, lahko pa se vključijo tudi učenci, ki niso še obiskovali predmeta Vezenje, a imajo osnovno znanje iz vezenja. Zato bomo v začetku leta ponovili osnovne vbode in tehnike vezenja iz prejšnjega leta. Spoznali bomo slikarski, marjetični in gobelinski vbod in naredili več izdelkov v omenjenih tehnikah vezenja. Poudarek bo na praktičnem delu.



Janja Prelec

ENOLETNI PREDMETI za 7. razred

- ❖ Filozofija za otroke – kritično mišljenje
- ❖ Okoljska vzgoja I
- ❖ Računalništvo: Urejanje besedil
- ❖ Šport za sprostitev
- ❖ Turistična vzgoja

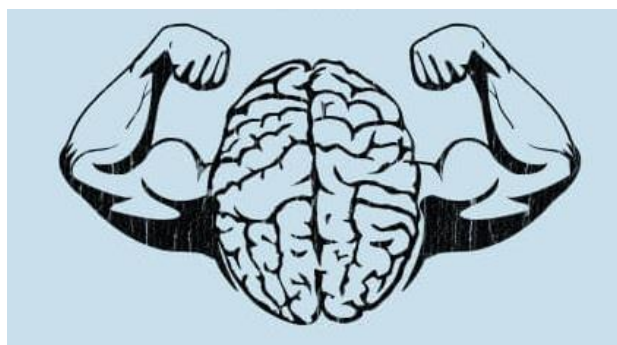
Predmet: **FILOZOFIJA ZA OTROKE – KRITIČNO MIŠLJENJE**

Število ur: 1 ura tedensko

Izbira: 7. razred

Nosilec: Maja MUROVEC

Pri predmetu filozofija za otroke se bomo lotili filozofskega raziskovanja etičnih, socialnih, spoznavnih in ontoloških problemov, razvijanje avtonomnega, kritičnega, refleksivnega mišljenja, razvijanje domišljije in kreativnosti, razvijanje kulture dialoga (izražanje in zagovor lastnih stališč, mnenj, poslušanje, upoštevanje stališč drugih itd.), razvijanje miselnih spretnosti (oblikovanje mnenj, analiziranje, sintetiziranje, primerjanje, klasificiranje, postavljanje vprašanj, iskanje hipotez, izpeljevanje, odkrivanje predpostavk in posledic, reševanje problemov).



Pogovarjali se bomo o vsakodnevnih temah: resnica, laž, vraževerja, zaupanje, odnosi med ljudmi, spoštovanje, sreča. Kako je raziskovanje povezano z mišljenjem? Kako na nas vplivajo sodbe, predsodki? Kakšne so značilnosti sklepanja? Kako na človeka vpliva kultura? Samega sebe bomo postavili v odnos z drugimi in si postavili vprašanje: »Kdo sem?« In veliko kritično razmišljali (argumentirano zagovarjali svoje mnenje in drugim dopuščali svojega).

Od učencev se pričakuje aktivnost pri pouku, saj delo poteka v skupinah, v obliki debate, igre vlog, dialoga, okrogle mize.

Maja Murovec

Predmet: **OKOLJSKA VZGOJA I**
Število ur: 1 ura tedensko
Izbira: 7. razred
Nosilec: Jelena ILIŠIN

Kaj je okoljska vzgoja oziroma kdo je okoljsko kulturen?

Okoljsko vzgojo lahko razumemo kot **vzgojo odgovornosti do vseh živih bitij in vzgojo za trajnostno prihodnost** (po Unescu).

Okoljsko kulturen je tisti, ki s strpnostjo do narave, uporabo trajnostnih materialov in vsesplošno skrbjo za okolje »riše« lepo prihodnost za mlajše generacije.

In to, dragi moji, je smisel življenja – zapustiti lepši in boljši svet kot si ga dobil.

Izbirni predmet okoljska vzgoja je zasnovan interdisciplinarno, tako da povezuje in nadgrajuje znanja različnih naravoslovnih in družboslovnih predmetov in temelji na spodbujanju "okoljske pismenosti", ki naj bi jo glede na naraščajoče okoljske probleme našega planeta pridobili vsi državljani.

Pri obravnavi okoljskih problemov iz posameznih bom upoštevala naslednji vrstni red:

- okoljski problemi domačega kraja (Izole oziroma Obalno kraške regije),
- okoljski problemi Slovenije in
- svetovni okoljski problemi (Globalno segrevanje).



PRVA RAVEN vsebinskih sklopov:

- **VODA**
- **ZRAK**
- **ENERGIJA**
- **TLA**
- **BIOTSKA RAZNOVRSTNOST.**

DRUGA RAVEN vsebinskih sklopov:

- **OKOLJE KOT POVEZAN SISTEM;**
- **OKOLJE VČERAJ, DANES, JUTRI;**
- **OKOLJE IN NAČIN ŽIVLJENJA.**

S tem izbirnim predmetom bom učence usposobila, da bodo **globlje razumeli, najprej lastno okolje, potem okoljske pojave in probleme ter njihove vzroke in načine reševanja**, vključno s tveganji in konflikti, ki nastajajo ob izkoriščanju omejenih naravnih virov.

Jelena Ilišin

Predmet: UREJANJE BESEDIL Število ur: 1 ura tedensko Izbira: 7. razred Nosilec: Tina MIJOT

Danes si je skoraj nemogoče predstavljati svet brez informacijsko komunikacijske tehnologije. Pri IKT pa igra glavno vlogo ravno računalnik in znanje uporabe tega. Računalništvo je naravoslovno-tehnični izbirni predmet, pri katerem se spoznavanje in razumevanje osnovnih zakonitosti računalništva prepleta z metodami neposrednega dela z računalniki, kar odpira učencem in učenkam možnost, da pridobijo tista temeljna znanja računalniške pismenosti, ki so potrebna pri nadaljnjem izobraževanju in vsakdanjem življenju.

Pri izbirnem predmetu računalništvo – urejanje besedil pridobijo učenci in učenke osnovna znanja, ki so potrebna za razumevanje in temeljno uporabo računalnika. Ves čas izobraževanja je v ospredju aktivna vloga učencev in učenk in njihov osebni, strokovni in jezikovni razvoj. Pri tem se razvija sposobnost ustvarjalnega in kritičnega mišljenja ter presojanja z namenom, da se zagotovi razumno in samozavestno odločanje učencev in učenk v novih ter nepredvidljivih situacijah.

Nekaj ciljev:

- predstaviti informacijo z več podatki
- našteti različne načine zapisa podatkov
- razlikovati programsko in strojno opremo računalnika in opisati njune naloge
- našteti enote strojne opreme računalnika, razložiti, zakaj jih uporabljamo, in opredeli ti kriterije, po katerih vrednotimo njihovo kakovost
- izbrati ustrezen računalniški program in ga zagnati v grafičnem operacijskem sistemu
- v programu izbrati in uporabiti ustrezen ukaz
- izdelati svoje področje, ga preimenovati in zbrisati
- z urejevalnikom besedil napisati krajše besedilo in ga oblikovat
- razlikovati med računalniško grafiko
- Z risarskim programom izdelati računalniško točkovno sliko in jo vriniti v besedilo, ...



Tina Mijot

Predmet: ŠPORT ZA SPROSTITEV
Število ur: 1 ura tedensko
Izbira: 7. razred
Nosilec: Igor BOŽEGLAV
Staša JUG



Cilji:

- osvajanje in izpopolnjevanje športnih znanj,
- oblikovanje pozitivnih vedenjskih vzorcev,
- pridobivanje trajnih športnih navad,
- navajanje na zdravo življenje.

Namen športa za sprostitev je prijetno doživljanje športa, oblikovanje in razvoj stališč, navad in načinov ravnanja. Učenci se seznani s teoretičnimi vsebinami in novimi športi, ki so pomemben del športno rekreativne ponudbe, s čimer pozitivno vplivajo na skladen telesni razvoj.

Izvajanje: 2 šolski uri na teden

Si želiš igre in razvedrila v prijetni družbi?

Preizkusi se v hokeju ali badmintonu, namiznem tenisu, baseballu in pandolu.

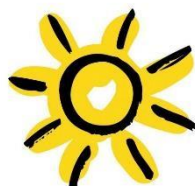
Pri predmetu šport za sprostitev, vse to in še več.

Igor Božeglav in Staša Jug

Predmet: **TURISTIČNA VZGOJA**
Število ur: 1 ura tedensko
Izbira: 7. razred
Nosilec: Dušan GABRIJEL

Temeljni namen predmeta je vzgoja učencev za pozitiven odnos do turizma in turistov. Turistična vzgoja je namenjena učencem, ki jih zanima turizem v širšem pomenu besede, kot seveda še posebej učencem, ki mogoče vidijo svojo nadaljnjo pot v smeri turistične dejavnosti.

Pouk bo potekal polovico časa v računalniški učilnici (teoretični del), praktični del pa na terenu. Namen imamo raziskati in spoznati čim več najrazličnejših ustanov, ki se ukvarjajo s turistično dejavnostjo. Učenci si ogledajo Izolo, Piran, Portorož, prednovoletno Ljubljano, nekatere hotele na obali ali kje drugje po Sloveniji,, Srednjo šolo v Izoli, turistično informacijske centre, po možnosti kakšno turistično kmetijo, muzeje, sedeže turističnih društev, ipd. V načrtu imamo tudi sejme in razstave, itn.



Učenci skozi igro vlog spoznavajo načine komuniciranja v turizmu, poklice v turizmu, področje kulinarike kot enega od potencialov domače regije kot tudi najbolj perečo okoljsko problematiko tako v ožjem kot v širšem prostoru. Poseben poudarek bo na spoznavanju in vrednotenju zlasti naravne in kulturne dediščine v domačem okolju kot tudi v Sloveniji.



Poleg tega bodo lahko v okviru predmeta tudi preizkusili svoje sposobnosti turističnega vodenja po domačem kraju oziroma njegovi okolici. Ob tem se bodo usposabljali za komuniciranje in javno nastopanje. Celotno šolsko leto bo poudarek na domači regiji. Ob koncu šolskega leta je predvidena ekskurzija v izbran turističen kraj, kjer učenci preizkusijo pridobljeno znanje.

Dušan Gabrijel

ENOLETNI PREDMETI za 8. razred

- ❖ Etnologija – kulturna dediščina in načini življenja
- ❖ Računalništvo: Multimedija
- ❖ Rastline in človek
- ❖ Šport za zdravje

Predmet: **ETNOLOGIJA – KULTURNA DEDIŠČINA IN NAČINI ŽIVLJENJA**

Število ur: 2 uri tedensko/eno polletje

Izbira: 8. razred

Nosilec: Monika IVANČIČ

- ★ Kaj zajema vsakdanje življenje?
- ★ Kakšna je razlika med navado in običajem?
- ★ Zakaj praznujemo?
- ★ Smo Slovenci gostoljubni?
- ★ Je orehova potica in kranjska klobasa naša edina kulinarična posebnost?

Odgovore na ta in še marsikatera druga vprašanja odkrijemo pri predmetu Etnologija – kulturna dediščina in načini življenja.

Predmet Etnologija – kulturna dediščina in načini življenja je namenjen spoznavanju vsakdanjega načina življenja. Spoznamo kulturno dediščino našega prostora (ogledamo si Etnološko zbirko v Kopru) in širše, učimo se spoštovanja kultur, ter s tem ustvarjamo podlago za medkulturno sporazumevanje, strpnost in spoštovanje.



Monika Ivančič

Predmet: **MULTIMEDIJA**
Število ur: 1 ura tedensko
Izbira: 8. razred
Nosilec: Tina MIJOT

Danes si je skoraj nemogoče predstavljati svet brez informacijsko komunikacijske tehnologije. Pri IKT pa igra glavno vlogo ravno računalnik in znanje uporabe tega.

Računalništvo je naravoslovno-tehnični izbirni predmet, pri katerem se spoznavanje in razumevanje osnovnih zakonitosti računalništva prepleta z metodami neposrednega dela z računalniki, kar odpira učencem in učenkam možnost, da pridobijo tista temeljna znanja računalniške pismenosti, ki so potrebna pri nadaljnjem izobraževanju in vsakdanjem življenju.

Pri izbirnem predmetu računalništvo – pri predmetu multimedija pa se znanja spiralno nadgradijo, poglobijo in razširijo.

Ves čas izobraževanja je v ospredju aktivna vloga učencev in učenk in njihov osebni, strokovni in jezikovni razvoj. Pri tem se razvija sposobnost ustvarjalnega in kritičnega mišljenja ter presojanja z namenom, da se zagotovi razumno in samozavestno odločanje učencev in učenk v novih ter nepredvidljivih situacijah.

Nekaj ciljev:

- naštetih različne medije za predstavitev informacije in primere, kjer jih uporabljamo,
- razložiti, zakaj je multimedijaska predstavitev informacije bolj kakovostna od monomedijske,
- predstaviti informacijo z več mediji,
- izdelati preprosto računalniško predstavitev informacije,
- uporabiti slikovne, zvočne in druge podatke iz omrežja internet, jih ovrednotiti, dopolniti in vključiti v svojo predstavitev,
- opisati področja, kjer so uporabljali računalnik, ...



Tina Mijot

Predmet: **RASTLINE IN ČLOVEK**

Število ur: 1 ura tedensko

Izbira: 8. razred

Nosilec: Nataša ŠKOF

Namen predmeta je razširjanje in poglobljanje znanja o rastlinah.

K predmetu vabim osmošolce, ki so radi v stiku z naravo in imajo veselje do rastlin.

Pri predmetu bomo spoznavali:

- **okrasne rastline, rastline v človekovi prehrani, krmne rastline, alge, zdravilne rastline,...**
- **kako rastline gojimo, kdaj in kako jih sejemo, sadimo, presajamo,**
- **kako rastline žlahtnimo,**
- **zakaj in kako rastline obrezujemo,**
- **kako so rastline povezane z živalmi in s človekom...**

Učenci bodo pri vseh učnih urah predmeta aktivno udeleženi. Delo bo vključevalo iskanje informacij, opazovanje, beleženje, praktično in terensko delo.

V prvem in drugem ocenjevalnem obdobju bom ocenila mapo izdelkov, v drugem obdobju bom ocenila še izvedbo praktičnega dela skozi vse šolsko leto.

Nataša Škof

Predmet: **ŠPORT ZA ZDRAVJE**

Število ur: 1 ura tedensko

Izbira: 8. razred

Nosilec: Igor BOŽEGLAV

Staša JUG



Kako ti bije srce?

Merilec srčnega utripa ti to jasno pove.

Športne panoge:

Ultimate frizbi, kegljanje, ragbi...

Ugotovili bomo kaj nam govori naše telo, takrat ko migamo!

Izvajanje: 2 šolski uri na teden

SI ŽELIŠ IGRE IN RAZVEDRILA V PRIJETNI DRUŽBI?
PRIDRUŽI SE NAM PRI ŠPORTU ZA ZDRAVJE.

Igor Božeglav in Staša Jug

ENOLETNI PREDMETI za 9. razred

- ❖ Načini prehranjevanja
- ❖ Računalništvo: Računalniška omrežja
- ❖ Raziskovanje živih bitij v domači okolici
- ❖ Retorika
- ❖ Šport – Izbrani šport: Nogomet
- ❖ Šport – Izbrani šport: Odbojka

Predmet: **NAČINI PREHRANJEVANJA**
Število ur: 1 ura tedensko
Izbira: 9. razred
Nosilec: Janja PRELEC



Način prehranjevanja je nadgradnja predmeta Sodobna priprava hrane.

Prehrana v različnih življenjskih obdobjih - dojenček, šolar, študent, odrasel človek, prehrana starejših in bolnih ljudi.

Prehrana v drugih deželah – kuhinje: italijanska, francoska, kitajska, grška, madžarska, španska in

Značilne jedi in kuhinje v slovenskih regijah – domača primorska, koroška, štajerska, dolenska in prekmurska...

Delo poteka - 1 uro teorija, 2 uri prakse; Učenci material za praktično delo prinesejo sami.

Janja Prelec

Predmet: RAČUNALNIŠKA OMREŽJA Število ur: 1 ura tedensko Izbira: 9. razred Nosilec: Tina MIJOT
--

Danes si je skoraj nemogoče predstavljati svet brez informacijsko komunikacijske tehnologije. Pri IKT pa igra glavno vlogo ravno računalnik in znanje uporabe tega. Računalništvo je naravoslovno-tehnični izbirni predmet, pri katerem se spoznavanje in razumevanje osnovnih zakonitosti računalništva prepleta z metodami neposrednega dela z računalniki, kar odpira učencem in učenkam možnost, da pridobijo tista temeljna znanja računalniške pismenosti, ki so potrebna pri nadaljnjem izobraževanju in vsakdanjem življenju.

Pri izbirnem predmetu računalništvo – pri predmetu računalniška omrežja pa se znanja spiralno nadgradijo, poglobijo in razširijo.

Ves čas izobraževanja je v ospredju aktivna vloga učencev in učenk in njihov osebni, strokovni in jezikovni razvoj. Pri tem se razvija sposobnost ustvarjalnega in kritičnega mišljenja ter presojanja z namenom, da se zagotovi razumno in samozavestno odločanje učencev in učenk v novih ter nepredvidljivih situacijah.

Nekaj ciljev:

- razložiti, kaj pomeni za kakovost informacije preveč oziroma premalo podatkov;
- razložiti vpliv napačnih oziroma narobe razumljenih podatkov na kakovost informiranja;
- naštetih temeljne vrste programske opreme računalnika in razložiti, zakaj jih uporabljamo;
- izdelati enostavno spletno stran;
- poiskati in uporabiti podatke iz omrežja internet;
- razumeti pojme omrežje, računalniško omrežje, protokoli, mreža;
- opisati področja, na katerih so uporabljali računalnik,...



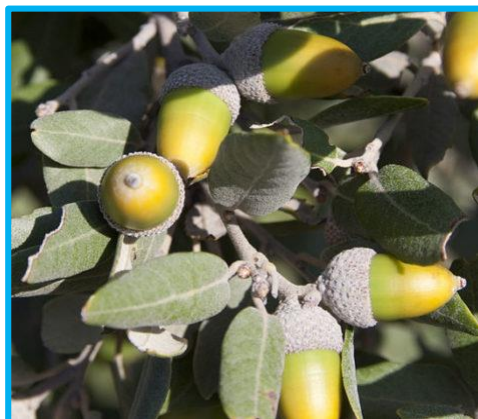
Tina Mijot

Predmet: **RAZISKOVANJE ŽIVIH BITIJ V DOMAČI OKOLICI**

Število ur: 1 ura tedensko

Izbira: 9. razred

Nosilec: Jelena ILIŠIN



V tem hitrem tempu življenja pozabljamo, da je naša mala Slovenija zelo, zelo raznovrstna in ne cenimo tistega, kar je tako očitno pred nami.

Zato večina naših učencev ne ve, da pred šolo raste čudovito drevo - poseben in zelo redek in celo ogrožen hrast, ki se imenuje **črnika**.

Prav tako najverjetneje ne vedo, da na strehi šole, neposredno nad pisarno gospe Ravnateljice, svoje dopoldneve preživljajo glasni **galebi**.

Zato je izbirni predmet **RAZISKOVANJE ŽIVIH BITIJ V DOMAČI OKOLICI** nadvse pomemben za **osnovno razgledanost**, kajti tisti, ki ne razume »svojega«, tudi »tujega« ne more.

Izbirni predmet se povezuje s predmetoma Naravoslovje v 7. razredu in Biologijo v 8. in 9. razredu osnovne šole. Je nadgradnja biologiji in spada v naravoslovno področje.

Tu bodo učenci **poglobljeno spoznali odnose med živimi bitji in njihovim okoljem ter načine onesnaževanja kopnega, vode in zraka**. Spoznali bodo tudi **vpliv tehnologij, tehnik in drugih dejavnosti sodobnega gospodarjenja na naravne ekosisteme in bivalno okolje človeka**.

Sam predmet temelji na izkušnjskemu učenju in aktivnemu delu učencev pri **delu na terenu, laboratorijskem in eksperimentalnem delu, samostojnem in vodenem opazovanju, projektnem delu, aktivnem gojenju organizmov** ipd.

Dolgčas nam ne bo! 😊

Jelena Ilišin

Predmet: RETORIKA Število ur: 1 ura tedensko Izbira: 9. razred Nosilec: Maša AVSENAK ZOBEC
--

Opredelitev predmeta:

Želiš nastopati sproščeno in prepričljivo? Želiš narediti dober vtis in dokazati, da si lahko samozavesten? Potem je retorika prava izbira zate! V življenju so tudi trenutki, ko nam je nerodno, ko ne vemo, kako nekaj povedati, prepričati ... Dobro je zato vedeti, da se veščin govorništva lahko naučimo.

Retorika ali govorništvo je veda, ki se ukvarja s pravilnim govorjenjem, »obračanjem« besed, kakovostnim nastopom ...

Cilji:

- znebili se bomo treme
- naučili se bomo pripraviti dober, prepričljiv, sproščen nastop
- spoznali bomo neverbalno komunikacijo (mimika, geste, oblačilo, urejenost ...)
- predstavili bomo vsak svoje ideje, stališča in se o njih sproščeno pogovarjali
- spoznali bomo tudi delček sebe, drugega ...
- obiščemo TV Koper in Radio Koper

Učenci spoznavajo večšino retorike z medsebojnim sodelovanjem, nastopanjem, preko igre in ogledov nekaterih oddaj, odsekov filmov ...

Pri pouku retorike se veliko pogovarjamo in poslušamo drug drugega.



GRETA THUNBERG

Maša Avsenak Zobec

Predmet: **IZBRANI ŠPORT: NOGOMET**

Število ur: 1 ura tedensko

Izbira: 9. razred

Nosilec: Igor BOŽEGLAV



Cilji:

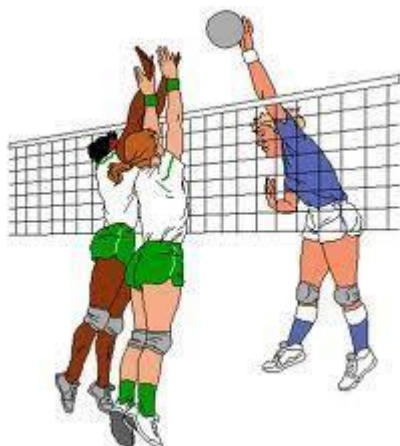
- izpopolnjevanje osnovnih in učenje zahtevnejših taktičnih in tehničnih elementov,
- spoznati pravila igre in sodniških znakov,
- oblikovati pozitiven odnos do igre (fairplay).

Odigrali bomo šolsko občinsko nogometno prvenstvo.

Namen izbranega športa je prijetno doživljanje športa, oblikovanje in razvoj stališč, navad in načinov ravnanja. Pri tem želimo spodbujati medsebojno sodelovanje in zdravo tekmovalnost v športu, spoštovati pravila športnega obnašanja ter doživljati vpliv športne vadbe na dobro počutje.

Igor Božeglav

Predmet: IZBRANI ŠPORT: ODBOJKA
Število ur: 1 ura tedensko
Izbira: 9. razred
Nosilec: Staša JUG



Praktične vsebine:

Cilji:

- izpopolnjevanje osnovnih in učenje zahtevnejših taktičnih in tehničnih elementov,
- oblikovati pozitiven odnos do igre (fairplay).

Teoretične vsebine:

- Spoznati pravila igre, spoznati osnovne sodniške znake.
- Ogled in komentar tekme
- Udeležba na tekmovanju

Namen izbranega športa je prijetno doživljanje športa, oblikovanje in razvoj stališč, navad in načinov ravnanja. Pri tem želimo spodbujati medsebojno sodelovanje in zdravo tekmovalnost, v športu spoštovati pravila športnega obnašanja ter doživljati vpliv športne vadbe na dobro počutje.

Staša Jug