

PONUDBA OBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV ZA 7. RAZRED



šolsko leto 2024/25

Osnovna šola Livade Izola/Scuola elementare Livade Isola
Livade št. 7, 6310 Izola-Isola, Slovenija
tel.: 05 662 55 60, **faks:** 05 662 55 61
e-mail: o-livadeizola.kp@guest.arnes.si

IZBIRNI PREDMETI

Poleg obveznih predmetov mora osnovna šola za učence 7. razreda izvajati tudi pouk iz izbirnih predmetov.

Učenec izbere **dve uri izbirnih predmetov** lahko pa tudi tri, če s tem soglašajo njegovi starši oz. skrbniki.

- Izbirni predmeti potekajo eno uro na teden, razen tuj jezik, ki poteka dve uri tedensko.
- Nekatero predmete bomo izvajali v obliki fleksibilnega predmetnika.
- Učenci so razporejeni v skupine.
- V skupini je lahko največ 28 učencev.
- Pri nekaterih izbirnih predmetih so lahko v isti skupini učenci različnih razredov.

Učenec 7. razreda, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je lahko na predlog staršev oz. skrbnikov delno ali v celoti oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih. Dokazilo je potrebno posredovati šoli na začetku naslednjega šolskega leta.

PREDMETI za 7. razred

- ❖ Astronomija – Sonce, Luna in Zemlja
- ❖ Filozofija za otroke – Kritično mišljenje
- ❖ Francoščina I
- ❖ Likovno snovanje I
- ❖ Matematična delavnica 7
- ❖ Obdelava gradiv – Les
- ❖ Okoljska vzgoja I
- ❖ Projekti iz fizike in ekologije
- ❖ Računalništvo – Urejanje besedil
- ❖ Sodobna priprava hrane
- ❖ Šah-1 – Šahovske osnove
- ❖ Španščina I
- ❖ Šport za sprostitev
- ❖ Turistična vzgoja
- ❖ Vezenje – Osnovni vbodi in tehnike vezenja

ASTRONOMIJA – SONCE, LUNA IN ZEMLJA

Andraž KREK

1 ura tedensko

Izbirni predmet Astronomija – Sonce, Luna in Zemlja je namenjen učencem, ki jih zanima naše »bližnje« vesolje. Za pristop k predmetu predznanje ni obvezno.

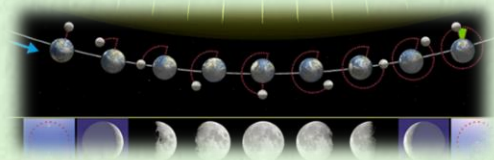
Pri tem predmetu bodo učenci razvijali:

- svoj raziskovalni potencial,
- abstraktno mišljenje,
- kritično mišljenje,
- sposobnost načrtovanja poskusov in opazovanj,
- predstavo o svojem položaju v okolju,
- kritičen in toleranten odnos do sogovornika v konstruktivnih debatah glede novih spoznanj,
- sposobnost in željo za samostojno raziskovanje.



Učenci bodo dobili znanja iz naslednjih tem:

- vrste objektov v vesolju,
- naše osončje in njegovi gradniki,
- menjavanje dneva in noči,
- letni časi,
- lunine mene,
- orientacija in merjenje časa s pomočjo nebesnih teles, podnevi in ponoči,
- opazovanje okolice z daljnogledom,
- astronomsko opazovanje s teleskopom,
- uporaba zvezdne karte.



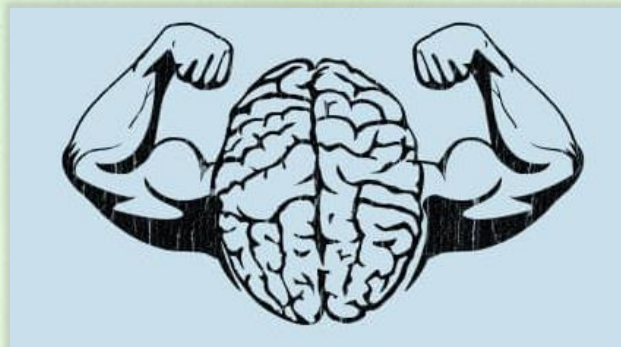
V današnjem svetu polnem elektronskih pomagala, se še vedno v določenih primerih najhitreje in najlažje znajdeš, če imaš del znanja, ki so ga nekoč ljudje imeli, ko se prvič na dolge odprave so podali, tja čez širno morje, za obzorje, tam kjer bajke in pošasti so doma, v neznane nove kraje, s seboj veliko poguma in znanja astronomije so vzeli.

FILOZOFIJA ZA OTROKE – KRITIČNO MIŠLJENJE

Maja MUROVEC

1 ura tedensko

Pri predmetu filozofija za otroke se bomo lotili filozofskega raziskovanja etičnih, socialnih, spoznavnih in ontoloških problemov, razvijanje avtonomnega, kritičnega, reflektivnega mišljenja, razvijanje domišljije in kreativnosti, razvijanje kulture dialoga (izražanje in zagovor lastnih stališč, mnenj, poslušanje, upoštevanje stališč drugih itd.), razvijanje miselnih spretnosti (oblikovanje mnenj, analiziranje, sintetiziranje, primerjanje, klasificiranje, postavljanje vprašanj, iskanje hipotez, izpeljevanje, odkrivanje predpostavk in posledic, reševanje problemov).



Pogovarjali se bomo o vsakodnevnih temah: resnica, laž, vraževerja, zaupanje, odnosi med ljudmi, spoštovanje, sreča. Kako je raziskovanje povezano z mišljenjem? Kako na nas vplivajo sodbe, predsodki? Kakšne so značilnosti sklepanja? Kako na človeka vpliva kultura? Samega sebe bomo postavili v odnos z drugimi in si postavili vprašanje: »Kdo sem?« In veliko kritično razmišljali (argumentirano zagovarjali svoje mnenje in drugim dopuščali svojega).

Od učencev se pričakuje aktivnost pri pouku, saj delo poteka v skupinah, v obliki debate, igre vlog, dialoga, okrogle mize.

FRANCOŠČINA I

Maša AVSENAK ZOBEC

2 uri tedensko



Cilj evropske politike jezikov je, da naj bi vsak državljan EU poleg materinega jezika obvladal ŠE VSAJ DVA tuja jezika.



Des croissants



Le Tour de France

- Znanje jezikov ima vedno večji pomen in je pogoj za lažje sporazumevanje.
- Večjezičnost je pomemben element evropske konkurenčnosti in govorcem omogoča vrsto prednosti pred enojezičnostjo ...

ZAKAJ IZBRATI FRANCOŠČINO?

1. Francoščina je eden najlepših in najbolj melodičnih jezikov na svetu.
2. 29 držav ima francoščino kot uradni jezik.
3. Je uradni in administrativni jezik v številnih organizacijah, npr. v Evropski Uniji, Mednarodnem olimpijskem komiteju, Svetovni poštni zvezi, na Evroviziji ...



TEMELJNI CILJ: Vzbuditi zanimanje za drugo in drugačno ter povezati slovensko in francosko govorečo kulturo v vseh razsežnostih. Učenje poteka preko vsakdanjih situacij.

A plus tard alors!



LIKOVNO SNOVANJE I

Ingrid KNEZ

1 ura tedensko



Cilji:

- razvijanje ustvarjalnosti, likovnega mišljenja, vizualnega spomina, domišljije, motoričnih spretnosti, emocionalne občutljivosti;
- usmerjanje v likovno raziskovanje sveta in poglobljanje posluha in čuta za lepo;
- osvajanje znanja likovne teorije, reševanja likovnih problemov;
- praktično likovno izražanje in delo na področju risanja, slikanja, kiparstva in grafike;
- razumevanje sodobne vizualne komunikacije in umetnosti;
- priprava učencev na delovanje v kulturnem okolju (natečaji, razstave).

Delo bo potekalo v učilnici in delno na terenu (obiski galerij, sodelovanje na likovnih prireditvah in akcijah).

Izbirni predmet toplo priporočam učencem ki nameravajo svoje šolanje nadaljevati v smeri likovnega izražanja, vizualnih komunikacij, humanistike.

MATEMATIČNA DELAVNICA 7

Tina MIJOT in Marija ŠIMONVIĆ

1 ura tedensko

Matematična delavnica 7 je enoletni izbirni predmet, pri katerem se učenci ukvarjajo z dejavnostmi, povezanimi z matematiko, ter izmenjujejo svoje ideje in razumevanje matematike s sovrstniki in z učiteljem. Namenjena je učenkam in učencem različnih matematičnih sposobnosti.

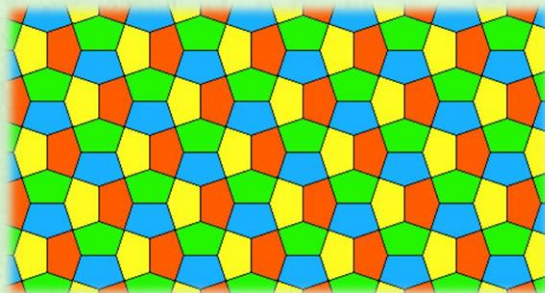
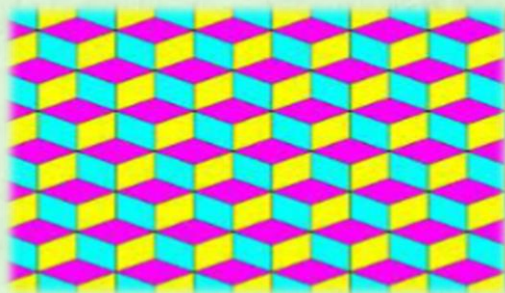
Vsebina predmeta matematična delavnica se smiselno navezuje na redni pouk matematike, vendar med njima obstaja temeljna razlika. Pri rednem pouku je poudarek na oblikovanju matematičnih pojmov ter pridobivanju osnovnih proceduralnih in problemskih znanj.

Pri predmetu matematična delavnica pa učenci:

- pridobivajo izkušnje in jih povezujejo z matematičnimi znanji, pridobljenimi pri rednem pouku;
- razvijajo sposobnost izražanja svojega matematičnega znanja;
- oblikujejo pozitiven odnos do matematike in do lastne matematične dejavnosti;
- razvijajo sposobnost opazovanja in spremljanja lastnega načina razmišljanja;
- razvijajo prostorske predstave;
- učijo se celovitega načrtovanja in izvajanja matematičnih dejavnosti ter sodelovanja z drugimi;
- spoznajo matematiko kot delo več generacij in narodov.

Za doseganje ciljev se v veliki meri odločamo za samostojno delo, samostojno ali skupinsko preiskovanje, aktivno pridobivanje izkušenj (risanje, tlakovanje, igranje, modeliranje z materiali) itd. Vseskozi si prizadevamo za matematično refleksijo.

Okvirni vsebinski sklopi 7. razreda so: **LOGIKA, ŠTETJE, NENAVADNA ARITMETIKA in TLAKOVANJA.**



OBDELAVA GRADIV – LES

Andraž KREK

1 ura tedensko

Predmet je namenjen učencem, kateri so se s tehniko srečali že v nižjih razredih. Izdelki bodo pri tem predmetu že bolj zahtevni. Učenci bodo pri enem izdelku po svoji želji, opravili celotno pot od ideje do končnega izdelka, seveda primerne zahtevnosti. Osnovno gradivo za izdelavo izdelkov bo les, ki pa ga bomo kombinirali z ostalimi gradivi.

V učne enote bodo vključeni elementi ekonomike, organizacije dela in planiranja proizvodnje. Izdelki, ki jih bodo učenci pri predmetu izdelovali so uporabni. Cilj predmeta ni le, da učenci izdelujejo izdelke, ampak veliko več.

Cilji predmeta so, da učenci:

- načrtujejo predmete iz lesenih in drugih gradiv,
- izdelajo in uporabijo tehnično in tehnološko dokumentacijo,
- pri izdelavi uporabljajo obdelovalne postopke,
- uporabljajo ustrezne merilne pripomočke in orodja,
- iščejo podobnosti in razlike med orodji,
- spoznavajo sestavo in delovanje osnovnih orodij in strojev za obdelavo gradiv,
- ugotavljajo osnovne tehnološke lastnosti gradiv in jih medsebojno primerjajo,
- izvajajo osnovne delovne operacije z orodji in stroji ter poznajo organizacijo delovnega mesta,
- se navajajo na smiselno organizacijo in planiranje proizvodnje,
- spoznavajo nevarnosti pri delu, uporabljajo varovalno opremo in upoštevajo ukrepe za varno delo,
- odkrivajo in razvijajo svoje sposobnosti in vrednotijo svoje delo in izdelke,
- spoznavajo problematiko vpliva tehnike in tehnologije na okolje ter njegovega varovanja,
- spoznavajo poklice v industriji in obrti.



OKOLJSKA VZGOJA I

Marija ŽUNIĆ NEGRO

1 ura tedensko

Kaj je okoljska vzgoja oziroma kdo je okoljsko kulturen?

Okoljsko vzgojo lahko razumemo kot **vzgojo odgovornosti do vseh živih bitij in vzgojo za trajnostno prihodnost** (po Unescu).

Okoljsko kulturen je tisti, ki s strpnostjo do narave, uporabo trajnostnih materialov in vsesplošno skrbjo za okolje »riše«
lepo prihodnost za mlajše generacije.

In to, dragi moji, je smisel življenja – zapustiti lepši in boljši svet kot si ga dobil.

Izbirni predmet okoljska vzgoja je zasnovan interdisciplinarno, tako da povezuje in nadgrajuje znanja različnih naravoslovnih in družboslovnih predmetov in temelji na spodbujanju "okoljske pismenosti", ki naj bi jo glede na naraščajoče okoljske probleme našega planeta pridobili vsi državljani.

Pri obravnavi okoljskih problemov iz posameznih bom upoštevala naslednji vrstni red:

- okoljski problemi domačega kraja (Izole oziroma Obalno kraške regije),
- okoljski problemi Slovenije in
- svetovni okoljski problemi (Globalno segrevanje).



PRVA RAVEN vsebinskih sklopov:

- VODA
- ZRAK
- ENERGIJA
- TLA
- BIOTSKA RAZNOVRSTNOST.

DRUGA RAVEN vsebinskih sklopov:

- OKOLJE KOT POVEZAN SISTEM;
- OKOLJE VČERAJ, DANES, JUTRI;
- OKOLJE IN NAČIN ŽIVLJENJA.

S tem izbirnim predmetom bom učence usposobila, da bodo **globlje razumeli, najprej lastno okolje, potem okoljske pojave in probleme ter njihove vzroke in načine reševanja**, vključno s tveganji in konflikti, ki nastajajo ob izkoriščanju omejenih naravnih virov.

PROJEKTI IZ FIZIKE IN EKOLOGIJE

Andraž KREK

1 ura tedensko

Pri predmetu bodo učenci spoznavali naravne pojave v okolju, jih spremljali in raziskali njihov nastanek. Poudarek je na opazovanju okolice in okolja ter raziskovanju opaženih pojavov. Del pouka je teoretičen, kjer razložimo osnove, del pa praktičen s poskusi, nekaterimi pri pouku, drugimi pa doma v tednu do naslednje ure. Predhodno znanje ni potrebno. **Učencem pri tem predmetu vzpodbujamo zanimanje za naravoslovne vede.**



Učenci bodo:

- opazovali okolico in naravne pojave v njej,
- izdelovali preproste merilne naprave
- s preprostimi poskusi in eksperimenti izmerili kaj se dogaja,
- svoje ugotovitve zabeležili za kasnejšo analizo,
- spoznali kako se energija v okolju pretvarja iz ene oblike v drugo,
- spoznali pomen čuvanja okolja.



Učenci bodo predvidoma raziskovali naslednje teme:

- spremljanje vremena,
- merjenje temperature,
- merjenje količine padavin,
- blisk in grom v nevihti,
- koliko vode sprejmejo različne snovi,
- izhlapevanje vode,
- sušenje perila,
- vrtinčenje vetra,
- širjenje dima iz dimnika,
- vodna erozija,
- sončni kolektor,
- pretvarjanje sončne energije v električno,
- pretvarjanje vetrne energije v električno,
- podhlajena voda,
- onesnaževanje okolja,
- sežiganje odpadkov in biomase,
- izjemni pojavi v naravi.



RAČUNALNIŠTVO – UREJANJE BESEDIL

Tina MIJOT

1 ura tedensko

Danes si je skoraj nemogoče predstavljati svet brez informacijsko komunikacijske tehnologije. Pri IKT pa igra glavno vlogo ravno računalnik in znanje uporabe tega. Računalništvo je naravoslovno-tehnični izbirni predmet, pri katerem se spoznavanje in razumevanje osnovnih zakonitosti računalništva prepleta z metodami neposrednega dela z računalniki, kar odpira učencem in učenkam možnost, da pridobijo tista temeljna znanja računalniške pismenosti, ki so potrebna pri nadaljnjem izobraževanju in vsakdanjem življenju.

Pri izbirnem predmetu računalništvo – urejanje besedil pridobijo učenci in učenke osnovna znanja, ki so potrebna za razumevanje in temeljno uporabo računalnika. Ves čas izobraževanja je v ospredju aktivna vloga učencev in učenk in njihov osebni, strokovni in jezikovni razvoj. Pri tem se razvija sposobnost ustvarjalnega in kritičnega mišljenja ter presojanja z namenom, da se zagotovi razumno in samozavestno odločanje učencev in učenk v novih ter nepredvidljivih situacijah.

Nekaj ciljev:

- predstaviti informacijo z več podatki
- našteti različne načine zapisa podatkov
- razlikovati programsko in strojno opremo računalnika in opisati njune naloge
- našteti enote strojne opreme računalnika, razložiti, zakaj jih uporabljamo, in opredeli ti kriterije, po katerih vrednotimo njihovo kakovost
- izbrati ustrezen računalniški program in ga zagnati v grafičnem operacijskem sistemu
- v programu izbrati in uporabiti ustrezen ukaz
- izdelati svoje področje, ga preimenovati in zbrisati
- z urejevalnikom besedil napisati krajše besedilo in ga oblikovat
- razlikovati med računalniško grafiko
- z risarskim programom izdelati računalniško točkovno sliko in jo vriniti v besedilo, ...



SODOBNA PRIPRAVA HRANE

Janja PRELEC

1 ura tedensko



Cilji:

- Učenci sintetizirajo področja zdrave prehrane.
- Razvijajo sposobnosti uporabe povezovanja in tvornega mišljenja za preudarno odločanje o lastni prehrani v smislu zagotavljanja zdravja
- Nadgrajujejo vsebine, ki so jih dobili pri rednem predmetu gospodinjstvo
- Poglobljajo znanja predvsem v smislu usmerjanja v nadaljnje šolanje na agroživilskih, gostinsko-turističnih in zdravstvenih šolah.
- Razvijajo individualno ustvarjalnost.

Pri izbirnem predmetu SODOBNA PRIPRAVA HRANE se bo učenec naučil vse o prehrani, kar ga bo spremljala v vsakdanjem življenju, saj je hrana osnovna potreba organizma. Če je ustrezno izbrana in pripravljena, ohranja in varuje naše zdravje. Zdravje pa je naše največje bogastvo.

Spoznali bodo pravilno razporeditev hrane prek celega dne in nepravilnosti v prehranjevanju, ki lahko povzročajo slabšanje zdravja ali celo deficitarne bolezni. Imeli bomo pa tudi veliko praktičnega dela s pripravo hrane v kuhinji.

ŠAH-1 – ŠAHOVSKE OSNOVE

Dušan GABRIJEL

1 ura tedensko



Izbirni predmet šah se bo izvajal v triletnem obdobju, lahko pa tudi v krajšem obdobju. V prvem letu, (ŠAH-1) se bodo izvajale **šahovske osnove (7. r.)**, v naslednjem letu šahovsko kombiniranje (8. r) in v zadnjem letu še šahovska strategija (9. r.).

Šah je strateška in najbolj razširjena miselna igra na svetu. Predstavlja področje kulture in dediščine človeške civilizacije z bogato tradicijo. Za učence je pomemben na kulturnem in vzgojnem področju. Raziskave in pedagoška praksa potrjujejo pozitivne rezultate šahovske igre na otrokov razvoj še posebej v osnovnošolskem obdobju. To je tudi razlog, da je šah prisoten na več kot 200 osnovnih šolah po Sloveniji.

Nekaj prednosti šahovske igre:

- ŠAH KREPI SPOMIN, IZBOLJŠUJE KONCENTRACIJO, RAZVIJA LOGIČNO MIŠLJENJE!
- ŠAH VZPODBUJA IN RAZVIJA ODGOVORNOST - ŠAHIST JE ODVISEN SAMO OD SEBE – JE ODGOVOREN.
- ŠAH VZPODBUJA KULTURNO VEDENJE, STISK ROKE...

V programu **ŠAH-1** se bomo v 35 urah seznanili s šahovsko kulturo, pravili šahovske igre, notacijo, primeri napada in obramb ter matiranja. Iskali bomo najboljše poteze. Pomagali si bomo z računalniškimi programi. Skupaj in posamezno bomo reševali manj ali bolj zapletene šahovske situacije. Veliko bomo seveda tudi igrali in se (po želji) udeleževali tekmovanj. Ocena ne bo toliko odvisna od rezultatske uspešnosti, saj je prvo leto namenjeno predvsem osnovnemu znanju, kot seveda poznavanju pravil, kulture ipd.

ŠPANŠČINA I

Maša AVSENAK ZOBEC

2 uri tedensko



La bandera española



La tortilla de patatas



El sol



El flamenco



Lionel Messi



Rafael Nadal



Pablo Picasso

Z učenjem enega romanskega jezika (italijanščina) se hitreje in lažje naučimo drugega romanskega jezika (španščina).

Ta melodični jezik je po številu govorcev na drugem mestu v svetu. Z znanjem španskega jezika se nam odprejo vrata v nov, zanimiv svet.

Ta možnost je pred vami.

TEMELJNI CILJ: Vzbuditi zanimanje za drugo in drugačno ter povezati slovensko in špansko govorečo kulturo v vseh razsežnostih. Učenje poteka preko vsakdanjih situacij.

¡Hasta muy pronto!



ŠPORT ZA SPROSTITEV

Igor BOŽEGLAV in Staša JUG

1 ura tedensko



Cilji:

- osvajanje in izpopolnjevanje športnih znanj,
- oblikovanje pozitivnih vedenjskih vzorcev,
- pridobivanje trajnih športnih navad,
- navajanje na zdravo življenje.

Namen športa za sprostitev je prijetno doživljanje športa, oblikovanje in razvoj stališč, navad in načinov ravnanja. Učenci se seznanijo s teoretičnimi vsebinami in novimi športi, ki so pomemben del športno rekreativne ponudbe, s čimer pozitivno vplivajo na skladen telesni razvoj.

Izvajanje: 2 šolski uri na teden

Si želiš igre in razvedrila v prijetni družbi?

Preizkusi se v hokeju ali badmintonu, namiznem tenisu, baseballu in pandolu.

Pri predmetu šport za sprostitev, vse to in še več.

TURISTIČNA VZGOJA

Dušan GABRIJEL

1 ura tedensko

Temeljni namen predmeta je vzgoja učencev za pozitivni odnos do turizma in turistov. Turistična vzgoja je namenjena učencem, ki jih zanima turizem v širšem pomenu besede, kot seveda še posebej učencem, ki mogoče vidijo svojo nadaljnjo pot v smeri turistične dejavnosti.

Pouk bo potekal polovico časa v računalniški učilnici (teoretični del), praktični del pa na terenu. Namen imamo raziskati in spoznati čim več najrazličnejših ustanov, ki se ukvarjajo s turistično dejavnostjo. Učenci si ogledajo Izolo, Piran, Portorož, prednovoletno Ljubljano, nekatere hotele na obali ali kje drugje po Sloveniji,, Srednjo šolo v Izoli, turistično informacijske centre, po možnosti kakšno turistično kmetijo, muzeje, sedeže turističnih društev, ipd. V načrtu imamo tudi sejme in razstave, itn.



Učenci skozi igro vlog spoznavajo načine komuniciranja v turizmu, poklice v turizmu, področje kulinarike kot enega od potencialov domače regije kot tudi najbolj perečo okoljsko problematiko tako v ožjem kot v širšem prostoru.

Poseben poudarek bo na spoznavanju in vrednotenju zlasti naravne in kulturne dediščine v domačem okolju kot tudi v Sloveniji.



Poleg tega bodo lahko v okviru predmeta tudi preizkusili svoje sposobnosti turističnega vodenja po domačem kraju oziroma njegovi okolici. Ob tem se bodo usposabljali za komuniciranje in javno nastopanje. Celotno šolsko leto bo poudarek na domači regiji. Ob koncu šolskega leta je predvidena ekskurzija v izbran turističen kraj, kjer učenci preizkusijo pridobljeno znanje.

VEZENJE – OSNOVNI VBODI IN TEHNIKE VEZENJA

Janja PRELEC

1 ura tedensko



Vezenje je izbirni predmet, pri katerem se prepletata razvijanje ročnih spretnosti in skrb za ohranjanje kulturne dediščine. Sestavljajo ga trije predmeti, ki se nadgrajujejo. Letos se lahko učenec vključi v izbirni predmet: Osnovni vbodi in tehnike vezenja.

Osnovni vbodi in tehnike vezenja

Spoznali bomo vrste vezenin, motive, vzorce ter različne materiale, ki jih uporabljamo pri vezenju. Izvedeli bomo, kaj vse je lahko vezenina in različne tehnike vezenja na Slovenskem (vezenje nekoč in danes). Naučili se bomo različne vbode: stebelni, širok stebelni, prednji, ploščati, enostavni zančni in križni vbod (glede na spretnost učencev in učenk mogoče še katerega) ter naredili več različnih izdelkov. Naučili se bomo katere pripomočke uporabljamo pri vezenju, kako pazimo na varnost in higieno ter kako vezenine vzdržujemo. Poudarek bo na praktičnem delu .