

**OSNOVNA ŠOLA  
LIVADE IZOLA**

**POROČILO**

**O REALIZACIJI LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA**

**ŠOLSKO LETO 2025/26**

**Maja MUROVEC**

Podatke za poročilo so posredovali:

Maja Cetin

Sara Krošelj

Anja Sever

Dolores Čendak Vozila

Maja Murovec

Staša Jug



**Izola, september 2026**

**Ravnateljica Maja Murovec**

## KAZALO VSEBINE

|      |                                                                                |    |
|------|--------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1    | UVOD .....                                                                     | 3  |
| 2    | ORGANIZACIJA POUKA.....                                                        | 3  |
| 3    | REALIZIRANE PREDNOSTNE NALOGE.....                                             | 6  |
| 3.1  | PIREDITVE, PREDSTAVITVE .....                                                  | 6  |
| 3.2  | NATEČAJI, AKCIJE .....                                                         | 7  |
| 3.3  | PROJEKTI IN RAZIKSOVALNE NALOGE .....                                          | 7  |
| 3.4  | OPISI PROJEKTOV .....                                                          | 8  |
| 4    | KADRI .....                                                                    | 10 |
| 4.1  | KADROVSKA ZASEDBA .....                                                        | 10 |
| 4.2  | SODELOVANJE Z DRUGIMI ŠOLAMI NA KADROVSKEM PODROČJU .....                      | 11 |
| 4.3  | 4.3 IZOBRAZBENA STRUKTURA STROKOVNIH DELAVCEV .....                            | 11 |
| 4.4  | IZOBRAŽEVANJE IN USPOSABLJANJE .....                                           | 11 |
| 4.5  | SPREMLJANJE RAZVOJA ZAPOSLENIH – HOSPITACIJE.....                              | 12 |
| 5    | ANALIZA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA .....                                     | 12 |
| 5.1  | UČNI USPEH UČENCEV 2025/26 .....                                               | 12 |
| 5.2  | REALIZACIJA OBSEGA DRUGIH OBLIK ORGANIZIRANEGA DELA.....                       | 14 |
| 5.3  | UČENCI S POSEBNIMI VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNIMI POTREBAMI.....                      | 28 |
| 6    | KNJIŽNICA .....                                                                | 28 |
| 7    | ŠOLSKA ŠPORTNA TEKMOVANJA.....                                                 | 30 |
| 8    | ŠTEVILO DOSEŽENIH NAJVIŠJIH PRIZNANJ IN PRVIH MEST .....                       | 30 |
| 9    | SODELOVANJE Z LOKALNIMI KULTURNIMI IN DRUGIMI USTANOVAMI IN STROKOVNJAKI ..... | 30 |
| 10   | SODELOVANJE Z ORGANI ŠOLE, STARŠI, UČENCI IN USTANOVITELJEM.....               | 31 |
| 10.1 | UČITELJSKI ZBOR .....                                                          | 31 |
| 10.2 | SVET ŠOLE .....                                                                | 32 |
| 10.3 | SVET STARŠEV .....                                                             | 32 |
| 10.4 | USTANOVITELJ .....                                                             | 33 |
| 11   | SODELOVANJE STARŠEV S ŠOLO .....                                               | 33 |
| 11.1 | GOVORILNE URE IN RODITELJSKI SESTANKI.....                                     | 33 |
| 12   | ZAKLJUČEK .....                                                                | 34 |

## 1 UVOD

V poročilu o pedagoškem delu in realizaciji LDN za šolsko leto 2025/26 so predstavljeni doseženi cilji in rezultati na pedagoškem področju in ga sprejme svet šole ob zaključku šolskega leta ali ob zaključnem računu na podlagi 48. člena ZOFVI (Ur. l. RS, št. 16/07-UPB5 in spremembe).

## 2 ORGANIZACIJA POUKA

Poleg rednega pouka in organiziranih dni smo za učence od 1. do 9. razreda v šolskem letu 2025/26 organizirali:

- jutranjček za učence od 1. do 4. razreda;
- rapko za učence od 1. do 5. razreda;
- zmorem več za učence, ki pri določenih predmetih presegajo standarde znanja; na razredni stopnji pri slovenščini in matematiki, na predmetni stopnji pa še pri angleščini; oziroma za tiste učence, ki potrebujejo pomoč pri posameznih predmetih;
- strokovno pomoč učencem s posebnimi potrebami (na podlagi odločb o usmerjanju in sklepov MVI) in drugim po potrebi, ki so jo nudili učitelji za dodatno strokovno pomoč z določenih predmetnih področij, specialna pedagoginja, socialna pedagoginja ;
- strokovno pomoč učencem tujcem;
- individualno pomoč učencem s težavami pri učenju;
- skupinske programe za učence, vključene v program za nadarjene učence;
- različne dejavnosti razširjenega programa.

V šolskem letu 2025/2026 je delo potekalo v 18 učnih oddelkih in 9 oddelkih rapka in 2 skupinah jutranjčka.

V prvi triadi, 4. in 5. raz., so poleg razrednih učiteljic poučevali še: učiteljica italijanščine, angleščine, glasbene umetnosti, športa in druga učiteljica v 1. razredu.

### Razširjeni program šol. l. 2025/26

#### Organizirane oblike vzgojno-izobraževalnega dela izven šole

##### I. in II. triada

| Plavalni tečaj | Udeleženci                         |
|----------------|------------------------------------|
| Razred         | 1. a (22) in 1. b (21)             |
| Št. učencev    | 43                                 |
| Čas in kraj    | maj ali junij, Bernardin           |
| Organizator    | razredničarki, pomočnica, Janežič  |
| Izvajalci      | učitelji športa, zunanji izvajalec |



| <b>Planinski tabor</b> | <b>Udeleženci</b>               |
|------------------------|---------------------------------|
| Razred                 | 1. in 2. razred                 |
| Št. učencev            | Približno 20–30                 |
| Čas in kraj            | julij                           |
| Organizator            | Lončar                          |
| Izvajalci              | Lončar v sodelovanju s PD Izola |

| <b>Spoznamo se</b> | <b>Udeleženci</b>                  |
|--------------------|------------------------------------|
| Razred             | 9. razred                          |
| Št. učencev        | 9.b - 12 učencev, 9.a - 17 učencev |
| Čas in kraj        | 22.12.-24.12.2025, Vojsko          |
| Organizator        | Bubnič                             |
| Izvajalci          | Bubnič in Gabriel                  |

### III. triada

| <b>Zimska šola v naravi</b> | <b>Udeleženci</b>                                       |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------|
| Razred                      | 6. razred                                               |
| Št. učencev                 | 52                                                      |
| Čas in kraj                 | 23. 2. - 27. 2. 2026, Mariborsko Pohorje                |
| Organizator                 | OŠ Livade, Gardi Peršolja                               |
| Izvajalci                   | Športni pedagog, smučarski vaditelji, razredniki, Viler |

| <b>EKSKURZIJA V MINIMUNDUS IP – SI, FI<br/>+ SPH + LS + NADARJENI</b> | <b>Udeleženci</b>                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Razred                                                                | 7.– 9.                                                                                          |
| Št. učencev                                                           | 37                                                                                              |
| Čas in kraj                                                           | Ponedeljek, 20. 10. 25                                                                          |
| Organizator                                                           | Maša Avsenak Zobec                                                                              |
| Izvajalci                                                             | Maša Avsenak Zobec v sodelovanju s turistično agencijo + učiteljici Janja Prelec in Ingrid Knez |

| <b>SI, LS + FI, SI + nadarjeni</b> | <b>Udeleženci</b>               |
|------------------------------------|---------------------------------|
| Razred                             | 7.– 9. RAZRED                   |
| Št. učencev                        | 18                              |
| Čas in kraj                        | 13. 4. 2026, Ekskurzija v Trst  |
| Organizator                        | OŠ Livade Izola                 |
| Izvajalci                          | Maša Avsenak Zobec, Ingrid Knez |

| <b>SI, FI, NPH, SPH, TVZ, LS, ŠNO</b> | <b>Udeleženci</b>                                              |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Razred                                | 7.– 9. RAZRED                                                  |
| Št. učencev                           | 40                                                             |
| Čas in kraj                           | Sreda, 17. 12. 2025 – Praznična Ljubljana                      |
| Organizator                           | OŠ Livade Izola                                                |
| Izvajalci                             | Maša Avsenak Zobec, Dušan Gabrijel, Janja Prelec, Maja Murovec |

### 3 REALIZIRANE PREDNOSTNE NALOGE

#### 3.1 PRIREDITVE, PREDSTAVITVE

| <b>VRSTA DEJAVNOSTI</b>                         | <b>RAZRED</b> | <b>MESEC</b>      | <b>NOSILEC</b>                                                     |
|-------------------------------------------------|---------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Sprejem prvošolcev                              | 1. r.         | 1. september 2025 | Perme, učiteljice 1. razreda, RAPKO, šolska svetovalna služba      |
| Božično–novoletne delavnice                     | 1.–9. r.      | 2. december 2025  | RAPKO                                                              |
| Novoletni bazar                                 | 1.–9. r.      | 2. december       | Šolski sklad, Šolska skupnost                                      |
| Spomladanske delavnice in srečelov              | 1.–9. r.      | 14. 4. 2026       | Šolski sklad, RAPKO                                                |
| Proslava pred dnevom samostojnosti in enotnosti | 1.–9.         | 24. 12. 2025      | Kozlovič, Cajzar, Knez<br>Sodelujejo 7. in 8. razred               |
| Proslava pred slovenskim kulturnim praznikom    | 1.–9.         | 9. 2. 2026        | Krošelj, sodelovanje s<br>Kulturnim zavodom Viola in<br>CPKŠ Izola |
| Regijski Ex-Tempore                             | 7.-9.         | 6. maj 2026       | Knez                                                               |
| Proslava pred dnevom državnosti                 | 1.–9.         | 24. 6. 2026       | Učitelji RAPKO<br>5., 6. , 1. in 2. a razred                       |
| Valeta                                          | 9.            | 11. junij 2026    | Gabrijel, Bubnič, Marko,<br>Viler, Knez, hišnik                    |

| VRSTA DEJAVNOSTI                     | RAZRED               | MESEC         | NOSILEC                |
|--------------------------------------|----------------------|---------------|------------------------|
| Pravljična noč<br>Noč knjige '26     | 4. r.<br>Po dogovoru | april 2025    | Ceglar, Cijan,         |
| Pravljično doživetje                 | 1. r.                | februar 2026  | Ceglar, Cijan          |
| Intenzivne vaje, gostovanja OPZ, MPZ | 2.–9.                | september-maj | Krajic Tomin           |
| Zaključek BZ                         | 1.–9.                | maj           | Murovec                |
| Otroški parlament                    | 2.–9.                | celo leto     | Cokan, Slavec Maljevac |
| Šolska skupnost                      | 1.–9.                | celo leto     | Žunić Negro, Perme     |

### 3.2 NATEČAJI, AKCIJE

| VRSTA DEJAVNOSTI - AKCIJE             | RAZRED   | MESEC           | MENTOR                                             |
|---------------------------------------|----------|-----------------|----------------------------------------------------|
| Humanitarne akcije                    | 1.–9.    | celo leto       | Lončar                                             |
| Zbiralna akcija papirja               | 1.–9.    | november, april | Šolska skupnost (Žunić Negro, Perme), šolski sklad |
| Artkante in dan Zemlje                | 8. in 9. | 22. 4. 2026     | Knez                                               |
| Parenzana (literarno-likovni natečaj) | 7.–9.    | maj–september   | Knez, Krošelj                                      |

### 3.3 PROJEKTI IN RAZIKSOVALNE NALOGE

| PROJEKT                                                | VODJA oz. članstvo v VODSTVENEM TIMU | SODELOVANJE                                |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------|
| Mediacija                                              | Lončar                               | Panger Viler                               |
| Srečanje s šolo Ascoli iz Gorizie                      | Bubnič                               |                                            |
| Raček                                                  | Mijot                                | Šimonović, Marko,<br>Županić, Panger Viler |
| Kulturno - umetnostna vzgoja                           | Murovec                              |                                            |
| Naša mala knjižnica                                    | Šajn                                 | razredničarke 1., 2., 3. r.,<br>Murovec    |
| Shema šolskega sadja                                   | Škrbina                              | Vsi delavci šole                           |
| Tradicionalni slovenski zajtrk                         | Prelec                               | Vsi delavci šole                           |
| ZDRAVA ŠOLA                                            | Cijan                                | Vsi delavci in učenci šole                 |
| BEREMO SKUPAJ                                          | Murovec                              | razredničarke 1.-5., učiteljice SLJ        |
| Kulturna šola                                          | Murovec                              |                                            |
| Poučujmo zunaj! - Let's teach<br>outside!<br>Erasmus + | Murovec                              | Ceglar, Peršolja                           |
| Projekt Sobivanje                                      | Šajn                                 | Žunić Negro, Lacić, Perme                  |
| Simbioza                                               | Lacić                                | Žunić Negro                                |
| Mreženje šol in vrtcev za kakovost                     | Sever                                | Burin, Panger Viler, Slavec<br>Maljevac    |

### 3.4 OPISI PROJEKTOV

#### PROJEKT MEDIACIJE

Tudi v letošnjem šolskem letu bomo nadaljevali s projektom MEDIACIJE. Izvajali bomo šolsko in vrstniško mediacijo. Šolska mediacija je postopek, v katerem tretja, nevtralna oseba pomaga sprtima stranema pri iskanju rešitve, ki bo za obe strani sprejemljiva. V tem primeru je mediator strokovni delavec (učitelj) ter izvaja proces MEDIACIJE med učenci – udeleženci konflikta, ko razredniki presodijo, da bi bil le-ta proces zaželen ali pa se za to odločijo učenci sami. Druga možnost, ki jo bomo ponudili učencem na naši šoli je vrstniška mediacija. Le-ta se od šolske razlikuje predvsem po tem, da jo izvajajo za to usposobljeni učenci – vrstniški mediatorji. VRSTNIŠKI MEDIATORJI so učenci višjih razredov, ki so tudi strokovno usposobljeni, da izvajajo mediacijo med svojimi vrstniki in s pridobljenimi veščinami doprinašajo k izboljšanju šolske klime in medsebojnih odnosov ter preventivno delujejo zoper pojave nasilja. Mediacije se bodo odvijale praviloma izven časa pouka.

#### PROJEKT KULTURNA ŠOLA

V šolskem letu 2023/24 smo naziv Kulturna šola obnovili, poteče 31. 8. 2027.

Projekt predvsem spodbuja šole, da omogočajo ustvarjalnost mladih na različnih umetnostnih področjih (glasba, gledališče, folklor, ples, likovna dejavnost, varovanje kulturne dediščine ...), podpirajo njihov razvoj in skrbijo za dodatno izobraževanje učencev in mentorjev za kulturno dejavnost.

Za pridobitev naziva je potrebno zbrati podatke o naši šolski kulturni dejavnosti, ki je zelo obširna in zahteva podatke o redno delujočih kulturnih skupinah, udeležbi naše šole na selekcioniranih prireditvah, nadalje seznam kulturnih dogodkov, ki jih je šola organizirala za učence, dogodke za širšo javnost, podatke o spodbujanju mentorskega dela na kulturnem področju, izobraževanja, nadalje podatke o oddaji šol. prostorov za druge izvenšolske skupine, društva, sodelovanja z društvi, organizacijami itd.

#### HEMA ŠOLSKEGA SADJA

1. Na naši šoli že več let vsak dan poteka sadna malica med rekreativnim odmorom za vse učence. Med šolskim letom pa bodo učenci 1x tedensko dobivali dodatno sadno malico v okviru tega projekta, seveda le sadje, ki je na seznamu.
2. Če bo le mogoče, bomo izbirali med sezonskim in ekološko pridelanim sadjem najbližjega pridelovalca oz. ponudnika.
3. Sadje bo na razpolago cel dan na določenem mestu (na dveh mestih).
4. Učenci bodo 2x letno izvedli anonimno anketo, ki bo sestavljena s strani Agencije.
5. V okviru tega projekta bodo potekale izobraževalne in promocijske dejavnosti, v katere bodo vključeni učenci, delavci šole, starši in lokalni pridelovalci sadja in zelenjave.

#### NAŠA MALA KNJIŽNICA

Projekt je namenjen spodbujanju branja in dviganju bralne pismenosti ter spoznavanju drugih kultur.

Izbor odličnih knjig je podkrepljen z zanimivimi nalogami, ki jih najdemo v Ustvarjalnikih in so jih pripravili avtorji izbranih knjig. Poleg zanimivih zgodb spoznamo tudi državo avtorja knjige. Ustvarjalnike rešujemo v skupinah in tako krepimo tudi skupinski duh v razredu.

Zakaj je branje koristno? Prek branja spoznavamo lastna čustva in čustva drugih, učimo se razumevanja in sprejemanja družbenih načel ter odnosov. Razvijamo izražanje, pomnjenje in sklepanje. Učenci, ki berejo vsaj 30 min dnevno, dosegajo bistveno boljše rezultate od tistih, ki ne berejo.

#### PROJEKT SOBIVANJE

Šola sobivanja združuje različne projekte iz vseh področij trajnostnega razvoja in celostno obravnava tematiko tega.

Projekti društvo Sobivanje:

- Varno v vrtec in šolo

Namen projekta je otroke spodbujati k razmišljanju o varnosti v prometu na splošno ter o varnosti na poti v vrtec in šolo.

- Spodbujamo prijateljstvo

Namen je vzpodbuditi socialni odnos, kot eno od komponent trajnostnega razvoja, ki je še posebej v sedanjih kriznih časih močno zapostavljena. Otroke spodbujamo k pogovoru in dejanjem o prijateljstvu. Razvijamo čut za pomen medsebojnih odnosov in tako nadaljujemo poslanstvo dosedanjih aktivnosti.

- Ti meni danes, jaz tebi jutri

Projekt se posveča socialnim odnosom, kot eni od nepogrešljivih komponent trajnostnega razvoja. Otroke želimo spodbuditi k razmišljanju o odnosih s starejšimi. Želimo razviti oziroma nadgraditi čut za pomen medsebojnih odnosov.

- Živim zdravo

Želimo si pozvati otroke, da aktivno razmišljajo in sodelujejo v športnih aktivnostih kot tudi pri zdravi prehrani.

## **PROJEKT SIMBIOZA**

Naša šola je že vrsto let vključena v projekt SIMBIOZA. Cilj projekta je med mladimi promovirati vrednote prostovoljstva, odgovornosti in krepi odnos do družbe in lastne prihodnosti. Učenci in učitelji poskušajo v okviru projekta starejše spodbuditi k dvigovanju računalniške pismenosti in zanimanju za učenje e-veščin med starejšimi ter osveščanje starejših o pomenu gibanja za zdravje. Najpomembnejši cilj tega projekta je med mladimi promovirati vrednote prostovoljstva, odgovornosti in krepi odnos do družbe in lastne prihodnosti.

Osnovno poslanstvo Simbioze je torej **sodelovanje in prenos znanja med generacijami ter spodbujanje vseživljenjskega učenja**.

V okviru projekta bomo izpeljali razne medgeneracijske delavnice in aktivnosti.

## **ZDRAVA ŠOLA**

Na naši šoli že vrsto let uspešno izvajamo dejavnosti v sklopu projekta Zdrava šola. V tem projektu smo del slovenske mreže Zdravih šol, ki se po celi Sloveniji posredno in neposredno odzivajo na probleme v zvezi z zdravjem otrok in mladostnikov ter se z njimi na različne načine tudi ukvarjajo.

Tematika rdeče niti že četrto leto zaporedoma ostaja nespremenjena. To je duševno zdravje, gibanje in prehrana. Torej, delovanje Zdrave šole na naši šoli bo znova v povezavi z navedenimi vsebinami. Izhodišče Zdrave šole je predvsem vplivati na zdrav način življenja vseh, ki hodijo v šolo. Pomembno je ne le telesno, ampak tudi duševno, socialno in okoljsko zdravje.

Sodelovalni in akcijsko usmerjeni pristop k zdravju se zagotavlja:

- z obveznim učnim načrtom: vsebine zdravja v učnem načrtu;
- s skritim učnim načrtom: pomembni so organizacija, ustrezna pravila, medsebojni odnosi, interesne dejavnosti, preventivni in promocijski projekti s področja krepitve zdravja;
- z dobrimi povezavami z domom in skupnostjo: poglobljeno sodelovanje med šolo, družino in skupinami, organizacijami in posamezniki v lokalni skupnosti, ki lahko podprejo dejavnosti za zdrav življenjski slog na šoli.

## **NOČ KNJIGE**

Noč knjige je prostovoljni samoorganizirani vsenarodni in mednarodni projekt, ki se bo odvil osmo leto zapored po Sloveniji, v zamejstvu in širom sveta. Z Nočjo knjige 23. aprila in vso pomlad obeležujemo svetovni dan knjige, ki ga je razglasil UNESCO. Njeno prvobitno poslanstvo je preko najrazličnejših kulturnih dogodkov promovirati branje in knjigo v vseh plasteh družbe. Projekt je nekomercialne in odprtokodne narave, poteka kot družbena akcija in povezuje številne lokalne prireditelje, ki samostojno izbirajo in izvajajo kulturne vsebine. (Povzeto po [www.nocknjige.si](http://www.nocknjige.si).)

Izvedli bomo noč branja, ki ne prinaša le branja, ampak postavlja v ospredje predvsem ustvarjanje in druženje ob branju. Druge dogodke oz. dejavnosti bomo izbrali in prijavili, ko bo objavljena krovna tema prihodnjega koledarskega leta.

## **ERASMUS+ POUČUJMO ZUNAJ / LET'S TEACH OUTSIDE**

V projektu Erasmus+ Poučujmo zunaj / Let's teach outside sodelujemo kot konzorcijski partner. Projekt vodi Center šolskih in obšolskih dejavnosti, ki koordinira mednarodne mobilnosti za strokovne delavce v vzgoji in izobraževanju, s ciljem opolnomočenja strokovnih delavcev za kvalitetno izvedbo učenja na prostem in širitve pristopov didaktike učenja na prostem v slovenskem izobraževalnem prostoru. Vključeni smo bili v 5. projektni cikel, ki je trajal od 1. 9. 2025 dalje.

Osnovni cilji projekta: - udeležba strokovnih delavcev na izobraževalnih obiskih na delovnem mestu v tujini, z namenom pridobitve novih znanj s področja didaktike učenja na prostem, - udeležba strokovnih delavcev na strukturiranih seminarjih v tujini, z namenom pridobitve novih znanj s področja didaktike učenja na prostem, - širitev pridobljenih znanj s področja didaktike učenja na prostem na kolektive znotraj posameznih članic konzorcija, - kvalitetna izvedba aktivnosti učenja na prostem pri partnerskih institucijah, z uporabo novo pridobljenih znanj in kompetenc, - širitev pridobljenih znanj s področja didaktike učenja na prostem na kolektive drugih partnerskih institucij in širše strokovne javnosti, - vzpostavitev repozitorija gradiv za učenje na prostem.

## **SLOfit/Moj SLOfit**

SLOfit je informacijska podpora in nadgradnja uveljavljenega nacionalnega sistema spremljanja telesnega in gibalnega razvoja otrok in mladine - športnovzgojnega kartona (ŠVK). Namen SLOfit-a je narediti ŠVK in druge zbrane podatke v okviru SLOfit čim bolj uporabne, zlasti za spremljanje in spreminjanje telesne zmogljivosti. Vizija SLOfit-a je vzpostavitev dolgoročnega, vseživljenjskega spremljanja posameznikove telesne zmogljivosti in nekaterih kazalnikov, s pomočjo katerih se lahko določi življenjski slog posameznika. Raziskovalci Fakultete za šport z analizami populacijskih podatkov ugotavljajo, do kakšnih sprememb prihaja na regionalni ali nacionalni ravni in tako neposredno vplivajo na izboljšave šolskega in zdravstvenega sistema.

Moj SLOfit (spletni naslov [moj.slofit.org](http://moj.slofit.org)) je spletno mesto oz. spletna aplikacija, ki staršem in učiteljem omogoča (po prijavi z geslom) dostop do osebnih podatkov o telesni zmogljivosti in telesni dejavnosti.

## **RAČEK**

Nadaljujemo s projektom RAČEK s katerim se bo razvijalo računalniško mišljenje z vključevanjem STEM (angleško Science, technology, engineering, and mathematics) kompletov za doseganje operativnih ciljev učnih načrtov predmetov od 1. do 5. razreda v osnovni šoli. Namen projekta je krepitev digitalnih kompetenc ter temeljnih znanj računalništva in informatike z razvojem računalniškega mišljenja pri strokovnih delavcih in učencih v vrtcih, osnovnih šolah, osnovnih šolah s prilagojenim programom ter zavodih za vzgojo in izobraževanje otrok in mladostnikom s posebnimi potrebami, s poudarkom na vlogi sodobnih učnih oblik in metod dela ter medpredmetnega povezovanja.

## **MREŽENJE ŠOL ZA KAKOVOST**

V letu 2024 se je šola pridružila projektu Zavoda RS za šolstvo oz. Šole za ravnatelje *Mreženje šol in vrtcev za kakovost*. V šolah kakovost ugotavljamo in zagotavljamo s samoevalvacijo, namen pa je izboljšati učenje, poučevanje in vodenje. V središče je postavljen učenec, ki znanja, spretnosti in vrednote razvija s pomočjo odličnih učiteljev ter v varnem in spodbudnem učnem okolju.

Članice šolskega tima za kakovost smo na podlagi analize stanja šole za razvojno obdobje treh let določile dva prednostna cilja, ki jima bomo sledili tudi v šolskem letu 2025/2026:

- ustvariti pogoje, da se vsi učenci počutijo vključeni,
- razvijati spoštljivo komunikacijo pri učencih.

Dejavnosti za doseganje zastavljenih ciljev, merila in načini spremljanja so opredeljeni v akcijskih načrtih za šol. l. 2025/2026. Končno ovrednotenje bomo opravili ob koncu šolskega leta.

## **NADALJEVANJE PROJEKTOV, V KATERE JE BILA ŠOLA VKLJUČENA**

V sodobni družbi, za katero je značilen hiter družbeni razvoj in naraščanje obsega znanja, postaja kakovost pouka pomembno področje. Učitelji bodo učencem pomagali pri razvoju svojih kompetenc, s katerimi bodo lahko razvili svoje potencialne, se vključili v družbo in postali pomemben dejavnik njenega razvoja. Za doseg teh ciljev bodo učitelji načrtno in sistematično izvajali:

- vzgojno-izobraževalni proces po načelih in elementih formativnega spremljanja in z inovativno uporabo sodobnih tehnologij;
- dejavnosti, ki so usmerjene h krepitvi varnega in spodbudnega učnega okolja.

Poleg tega bodo timsko sodelovali pri načrtovanju, izvajanju in evalvaciji medpredmetno, medpodročno ali interdisciplinarno zasnovanega vzgojno-izobraževalnega procesa in izvajali kolegialne hospitacije za strokovne sodelavce s poudarkom na refleksiji vzgojno-izobraževalnega procesa.

# **4 KADRI**

## **4.1 KADROVSKA ZASEDBA**

Dodatne zaposlitve zaradi nadomeščanj:

- učitelj v razširjenem programu, določen čas zaradi nadomeščanja odsotne delavke.

## 4.2 SODELOVANJE Z DRUGIMI ŠOLAMI NA KADROVSKEM PODROČJU

### 4.2.1 UČNO OBVEZO SO DOPOLNJEVALI IZ DRUGIH ŠOL NA PODLAGI SKLENJENEGA SPORAZUMA

Sklenjeni sporazumi za druge strokovne delavce:

- specialna pedagoginja, zaposlena v Centru za usposabljanje Elvire Vatovec Strunjan,
- socialna pedagoginja, zaposlena v Centru za usposabljanje Elvire Vatovec Strunjan,
- defektologinja, zaposlena v Centru za usposabljanje Elvire Vatovec Strunjan,
- logopedinja, zaposlena v Centru za komunikacijo, sluh in govor Portorož.

### 4.2.2 SODELOVANJE Z IZOBRAŽEVALNIMI USTANOVAMI-DELOVNE PRAKSE ŠTUDENTOV

Letos je bilo aktivno predvsem sodelovanje s Pedagoško fakulteto v Kopru.

## 4.3 4.3 IZOBRAZBENA STRUKTURA STROKOVNIH DELAVCEV

Od 47 strokovnih delavcev jih je bilo 38 z visoko izobrazbo (VII), 4 z višjo izobrazbo (VI), 4 s srednjo izobrazbo in 1 mag. znanosti.

## 4.4 IZOBRAŽEVANJE IN USPOSABLJANJE

V minulem šolskem letu so se strokovni delavci udeležili individualnih in skupinskih oblik usposabljanja in izobraževanja v šoli ter izven nje, in sicer:

1. izobraževanje po katalogu strokovnega izpopolnjevanja učiteljev za šolsko leto 2025/26;
  - usposabljanje po lastni želji na fakultetah za pridobitev strokovnih nazivov;
2. izobraževanje v okviru študijskih skupin, ki jih je organiziral Zavod RS za šolstvo;
3. izobraževanje o novih učnih načrtih, ki ga je organiziral Zavod RS za šolstvo;
4. izpopolnjevanje znanja na organiziranih predavanjih v šoli (npr. uporaba računalniških programov, formativno spremljanje učencev ipd.).

Ravnateljica vsem delavcem omogoča izobraževanje v obsegu, kot je določeno v KP, to je 40 DU letno, posameznim delavcem pa tudi v večjem obsegu glede na njihove utemeljene želje in potrebe ter izven delovnega časa. Največ izobraževanj, načrtovanih po Letnem delovnem načrtu, je bilo izpeljanih za cel kolektiv v šoli.

### IZOBRAŽEVANJA ZA UČITELJSKI KOLEKTIV 2025/2026

- dr. Mojca Kukanja Gabrijelčič: V razredu imam nadarjenega učenca kaj z njim? (november 2025)
- dr. Miha Kovač: Branje, znanje in umetna inteligenca (marec 2027)
- dr. Miha Kramli: Otroci in ekran – iskanje ravnovesja v digitalni dobi (junij 2026)
- ZD Izola (Zdravje na delovnem mestu)– Tehnike sproščanja (julij 2026)
- CKZ Izola (Zdravje na delovnem mestu): Preizkus aerobne telesne zmogljivosti s 6-minutnim testom hoje
- Neva Strel Pletikos: skupinska supervizijska srečanja (november 2025–maj 2026)

#### 4.5 SPREMLJANJE RAZVOJA ZAPOSLENIH – HOSPITACIJE

V minulem šolskem letu sem spremljala razvoj in delo učiteljev:

- ki so sklenili prvič delovno razmerje v šoli oziroma so začetniki na novem delovnem mestu (12-krat),
- pri strokovnih delavcih, ki so želeli prisotnost zaradi vzgojnih razlogov učencev (12-krat),
- redne hospitacije pri ostalih strokovnih delavcih (15-krat).

V minulem šolskem letu sem opravila skupaj kar **39 hospitacij**.

### 5 ANALIZA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

Realizirali smo 188 dni pouka za učence od 1. do 8. razreda ter 183 dni pouka za učence 9. razredov. Zastavljen program je bil v večini realiziran v skladu z načrtovanjem.

#### 5.1 UČNI USPEH UČENCEV 2025/26

##### 5.1.1 ODSOTOK UČENCEV, KI SO V PRETEKLEM ŠOLSKEM LETU IZPOLNILI POGOJE ZA NAPREDOVANJE V VIŠJI RAZRED

Iz spodnje razpredelnice je razvidno, da je šolsko leto uspešno zaključilo 431 učencev, vključno z učenci, ki so opravili popravne izpite v junjskem oz. avgustovskem roku. Odstotek otrok, ki je izpolnil pogoje za napredovanje v višji razred je enako kot preteklo leto.

| ODELEK                | ŠT. UČ. | ŠT. POZ.<br>OC. | POZ.<br>OC. [%] | ŠT.<br>NEOC. | NEOC.<br>[%] | ŠT. NEG.<br>OC. | NEG.<br>OC. [%] | POVP. OCENA |
|-----------------------|---------|-----------------|-----------------|--------------|--------------|-----------------|-----------------|-------------|
| 1. A                  | 22      | 22              | 100             | 0            | 0            | 0               | 0               | opisne oc.  |
| 1. B                  | 22      | 19              | 86,4            | 0            | 0            | 3               | 13,6            | opisne oc.  |
| 2. A                  | 24      | 23              | 86,4            | 0            | 0            | 1               | 4,2             | opisne oc.  |
| 2. B                  | 23      | 23              | 100             | 0            | 0            | 0               | 0               | opisne oc.  |
| 3. A                  | 28      | 27              | 96,4            | 0            | 0            | 1               | 3,6             | 4,24        |
| 3. B                  | 25      | 24              | 96,0            | 0            | 0            | 1               | 4,0             | 4,21        |
| SK. 1. VIZ OBD.       | 144     | 138             | 95,8            | 0            | 0            | 6               | 4,2             | 4,23        |
| 4. A                  | 27      | 27              | 100             | 0            | 0            | 0               | 0               | 3,89        |
| 4. B                  | 27      | 27              | 100             | 0            | 0            | 0               | 0               | 4,02        |
| 5. A                  | 25      | 25              | 100             | 0            | 0            | 0               | 0               | 4,12        |
| 5. B                  | 26      | 26              | 100             | 0            | 0            | 0               | 0               | 4,24        |
| 6. A                  | 24      | 24              | 100             | 0            | 0            | 0               | 0               | 3,74        |
| 6. B                  | 27      | 27              | 100             | 0            | 0            | 0               | 0               | 3,57        |
| SK. 2. VIZ OBD.       | 156     | 156             | 98,8            | 0            | 0            | 0               | 0               | 3,93        |
| 7. A                  | 25      | 24              | 88,0            | 0            | 0            | 1               | 4,0             | 4,04        |
| 7. B                  | 22      | 22              | 100             | 0            | 0            | 0               | 0               | 3,57        |
| 8. A                  | 26      | 23              | 88,5            | 0            | 0            | 3               | 11,5            | 3,60        |
| 8. B                  | 26      | 24              | 92,3            | 0            | 0            | 2               | 7,7             | 3,62        |
| 9. A                  | 23      | 23              | 100             | 0            | 0            | 0               | 0               | 3,81        |
| 9. B                  | 21      | 21              | 100             | 0            | 0            | 0               | 0               | 3,80        |
| SK. 3. VIZ OBD.       | 143     | 137             | 95,8            | 0            | 0            | 6               | 4,2             | 3,74        |
| SK. 1.–3. VIZ<br>OBD. | 443     | 431             | 97,3            | 0            | 0            | 12              | 2,7             | 3,9         |

## 5.1.2 DOSEŽKI UČENCEV PRI NACIONALNEM PREVERJANJU ZNANJA

### 9. razred

|                        | Št. uč.<br>OŠ Livade | Povp. Točk<br>OŠ Livade | Povp.<br>točk SLO | Odklon |
|------------------------|----------------------|-------------------------|-------------------|--------|
| Slovenščina            | 42                   | 57,4                    | 56,4              | +1,0   |
| Matematika             | 42                   | 52,0                    | 54,6              | -2,6   |
| Tehnika in tehnologija | 41                   | 46,4                    | 51,7              | -5,3   |

### 6. razred

|             | Št. uč.<br>OŠ Livade | Povp. Točk<br>OŠ Livade | Povp.<br>točk SLO | Odklon |
|-------------|----------------------|-------------------------|-------------------|--------|
| Slovenščina | 51                   | 47,6                    | 54,0              | -6,4   |
| Matematika  | 49                   | 43,4                    | 52,6              | -9,2   |
| Angleščina  | 50                   | 57,6                    | 58,0              | -0,4   |

### 3. razred

|             | Št. uč.<br>OŠ Livade | Povp. Točk<br>OŠ Livade | Povp.<br>točk SLO | Odklon |
|-------------|----------------------|-------------------------|-------------------|--------|
| Slovenščina | 46                   | 46,8                    | 40,5              | +6,3   |
| Matematika  | 50                   | 62,8                    | 57,1              | +5,7   |

### REALIZACIJA UR REDNEGA POUKA PO ODDELKIH

Iz spodnjih preglednic je razvidno število planiranih in realiziranih ur ter odstotek realizacije za posamezni oddelek, in sicer za:

- ure obveznega programa, izbirnih predmetov ter dopolnilnega in dodatnega pouka;
- zmorem več (dopolnilni pouk) je bil organiziran za učence, ki so poleg rednega pouka potrebovali še dopolnilno razlago snovi in pomoč učitelja;
- učencem z boljšim učnim uspehom, ki pri posameznih predmetih presegajo določene standarde znanja, je bil namenjen zmorem več (dodatni pouk).

Podatki dnevi dejavnosti niso vključeni v spodnji tabeli.

| Oddelek                    | Skupaj        |
|----------------------------|---------------|
| 1. A                       | 100,1         |
| 1. B                       | 100,1         |
| 2. A                       | 100,0         |
| 2. B                       | 100,0         |
| 3. A                       | 100,0         |
| 3. B                       | 100,1         |
| 4. A                       | 100,4         |
| 4. B                       | 100,2         |
| 5. A                       | 100,3         |
| 5. B                       | 100,3         |
| 6. A                       | 100,4         |
| 6. B                       | 100,6         |
| 7. A                       | 100,6         |
| 7. B                       | 100,4         |
| 8. A                       | 100,8         |
| 8. B                       | 101,0         |
| 9. A                       | 106,8         |
| 9. B                       | 104,2         |
| <b>Realizacija 2025/26</b> | <b>100,95</b> |

## 5.2 REALIZACIJA OBSEGA DRUGIH OBLIK ORGANIZIRANEGA DELA

Razpored interesnih dejavnosti in sodelovanje učencev na natečajih, tekmovanjih v znanju in veščinah.

Interesne dejavnosti-razširjen program so bile organizirane v obliki krožkov, tečajev in tekmovanj. Organizirane so bile celoletno, v tečajni obliki in z razporeditvijo ur glede na letni čas in aktualnost dogodkov.

Interesne dejavnosti-razširjen program so po planu potekale v času pouka v šoli.

Šola je učencem ponujala številne interesne dejavnosti, s katerimi smo želeli ponuditi čim več možnosti, da si najdejo ustrezno dejavnost, ki jo bodo lahko razvili na osnovi lastnih želja.

| TEKMOVANJE        | RAZRED | MENTOR                                                                                                             | DOSEŽKI UČENCEV<br>(zlata, srebrna, bronasta<br>priznanja in drugi dosežki)                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bralna značka SLJ | 1.–9.  | Šajn, Burin<br>Franetič, Lončar,<br>Šiško, Dražič<br>Županič, Grabar<br>Žigante, Panger Viler<br>Kozlovič, Krošelj | 1. razred (37 učencev)<br>2. razred (40 učencev)<br>3. razred (41 učencev)<br>4. razred (47 učencev)<br>5. razred (35 učencev)<br>6. razred (26 učencev)<br>7. razred (12 učencev)<br>8. razred (12 učencev)<br>9. razred (13 učencev)<br>13 učencev je prejelo zlato<br>bralno značko |

| TEKMOVANJE                                         | RAZRED         | MENTOR               | DOSEŽKI UČENCEV<br>(zlata, srebrna, bronasta<br>priznanja in drugi dosežki)                                               |
|----------------------------------------------------|----------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bralna značka TJA                                  | 6.             | Kozjak               | 2 bronasti priznanji                                                                                                      |
| EPI Letture                                        | 7.–9.          | Bubnič               | 1 zlato priznanje, 4 srebrna<br>priznanja, 4 priznanja za<br>sodelovanje                                                  |
| Znam več z Lili in Binetom (medpredmetno)          | 1.–3.          | Peršolja             | 23 učencev priznanje za<br>udeležbo na šolskem<br>tekmovanju<br>1 srebrno priznanje na<br>državnem tekmovanju             |
| Računam z Lili in Binetom (matematično)            | 1.–3.          | Peršolja             | 29 učencev priznanje za<br>udeležbo na šolskem<br>tekmovanju<br>1 zlato priznanje na<br>državnem tekmovanju               |
| Cici vesela šola                                   | 1.–3.          | Šiško                | 155 priznanj za<br>sodelovanje                                                                                            |
| Vesela šola                                        | 4.–6.<br>7.–9. | Murovec              | 4 bronasta priznanja na<br>šolskem tekmovanju<br>4 priznanja za sodelovanje<br>na državnem tekmovanju                     |
| Interesno Cankarjevo priznanje                     | 2.–3.          | Šiško                | 7 Cankarjevih priznanj                                                                                                    |
|                                                    | 4.–5.<br>6.–7. | Cajzar<br>Kozlovič   | 4 Cankarjeva priznanja<br>6 Cankarjevih priznanj                                                                          |
| Selekcijsko tekmovanje za Cankarjevo priznanje     | 8–9.           | Krošelj              | 3 Cankarjeva priznanja<br>2 bronasti Cankarjevi<br>priznanji<br>na državnem tekmovanju                                    |
| Tekmovanje ACM v programiranju z delčki -<br>Pišek | 4.<br>5.–9.    | Županič<br>Šimonović | 5 priznanj za sodelovanje<br>8 priznanj za sodelovanje                                                                    |
| Tekmovanje ACM Bober                               | 4.<br>5.–9.    | Županič<br>Šimonović | 6 priznanj za sodelovanje<br>3 bronasta priznanja na<br>šolskem tekmovanju<br>2 zlati priznanji na državnem<br>tekmovanju |

| TEKMOVANJE                                                        | RAZRED           | MENTOR    | DOSEŽKI UČENCEV<br>(zlata, srebrna, bronasta<br>priznanja in drugi dosežki)                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------|------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Logika                                                            | 3.–5.            | Šiško     | 10 bronastih priznanj na<br>šolskem tekmovanju                                                                                                                                                   |
|                                                                   | 6.–9.            | Šimonović | 4 priznanja za sodelovanje<br>7 bronastih priznanj na<br>šolskem tekmovanju<br>1 bronasto priznanje na<br>regijskem tekmovanju<br>1 zlato priznanje na<br>državnem tekmovanju                    |
| Šolsko tekmovanje Logična pošast                                  | 1.–9.            | Burin     | 49 bisernih priznanj na<br>šolskem tekmovanju<br>11 bronastih priznanj na<br>šolskem tekmovanju<br>13 srebrnih priznanj na<br>državnem tekmovanju<br>5 zlatih priznanj na<br>državnem tekmovanju |
| Tekmovanje za priznanje Kenguru<br>Tekmovanje za Vegovo priznanje | 1.– 5.<br>6.– 9. |           | 38 priznanj Kenguru<br>5 bronastih priznanj na<br>regijskem tekmovanju<br>1 srebrno priznanje na<br>državnem tekmovanju<br>1 priznanje Diamantni<br>kenguru                                      |
| Tekmovanje s področja geografije                                  | 7.–9.            | Krivičič  | 6 bronastih priznanj                                                                                                                                                                             |
| Tekmovanje s področja zgodovine                                   | 8.–9.            | Murovec   | 3 bronasta priznanja                                                                                                                                                                             |
| Tekmovanje iz kemije<br>(Tekmovanje za Preglovo priznanje)        | 8.–9.            | Škof      | 1 zlato priznanje na<br>državnem tekmovanju                                                                                                                                                      |
| Bralno tekmovanje Centra Oxford v znanju<br>angleščine            | 5.–9.            | Butala    | 1 bronasto priznanje                                                                                                                                                                             |

| TEKMOVANJE                | RAZRED | MENTOR                                     | DOSEŽKI UČENCEV<br>(zlata, srebrna, bronasta<br>priznanja in drugi dosežki)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------|--------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Šolska športna tekmovanja | 1.-9.  | Božeglav, Jug, Stubelj,<br>Škrbina, Dražič | akrobatika polfinale<br><br>3. mesto ekipno<br><br>2. mesto posamično<br><br>Skoki z male prožne<br>ponjave polfinale<br><br>2. mesto posamično<br><br>finale<br><br>4. mesto posamično<br><br>Športna gimnastika<br>finale<br><br>3. mesto ekipno<br><br>Rokomet, starejše deklice<br><br>polfinale<br><br>2. mesto<br><br>Atletika finale (skok v višino)<br>1. mesto<br><br>Namizni tenis finale<br>2. mesto |

#### 5.2.1 RAZŠIRJENI PROGRAM

Razširjeni program (RaP) na naši osnovni šoli predstavlja pomemben del vzgojno-izobraževalnega procesa, saj učencem omogoča dodatne možnosti za razvijanje interesov, pridobivanje novih znanj ter krepitev socialnih in gibalnih veščin. V šolskem letu 2024/2025 smo dejavnosti izvajali v skladu z Letnim delovnim načrtom šole in smernicami Ministrstva za vzgojo in izobraževanje.

Razširjen program (RAP) je vsem učencem omogočiti pogoje za spodbudno učno okolje, ki jim omogoča zdrav in celosten osebni razvoj. Izvajali smo dejavnosti v okviru treh sklopov:

- gibanje in zdravje za dobro telesno in duševno počutje;
- kultura in državljska vzgoja;
- učenje učenja.

Poleg Jutranjčka in RaPka, ki sta obsegali večino dejavnosti v okviru razširjenega programa smo izvajali številne dejavnosti, s katerimi smo spodbujali celostni razvoj učencev, pri tem pa sledili njihovim individualnim zmožnostim, interesom, talentom in potrebam, ob smiselnem upoštevanju njihovih individualnih želja in pričakovanj.

Z razširjenim programom smo prispevali k:

- nadgrajevanju in poglobljanju ciljev obveznega programa osnovne šole na drugačne načine,
- spoznavanju individualnih značilnosti in potreb učencev,
- večji izbirnosti in participaciji učencev, ki se aktivno vključujejo v načrtovanje in izvajanje dejavnosti,
- razvijanju različnih učenčevih interesov, spretnosti in znanja,
- razvijanju ustvarjalnosti učencev,
- razvijanju kritičnega mišljenja,
- razvijanju sodelovanja in sodelovalnega učenja,
- razvijanju digitalnih veščin,
- razvijanju učnih in delovnih navad,
- spodbujanju skrbi za telesno in duševno zdravje ter dobre odnose,
- spodbujanju kulturno-umetnostne vzgoje,
- spodbujanju odgovornega odnosa do sebe in okolja ter za dejavno vključevanje v demokratično družbo,
- ozaveščanju o pomenu in strategijah uravnavanja čustev, misli in vedenja,
- ozaveščanju o pomenu trajnostne naravnosti in ohranjanja naravnega okolja,
- spodbujanju kakovostnega preživljanja prostega časa,
- spodbujanju karijerne orientacije.

### **RaPko**

RaPko (podaljšano bivanje) nudimo učencem od 1. do vključno 5. razreda. Prične se po 4. šolski uri (ob 11.55) in traja do 16.30, s fleksibilnim časom.

Da smo uspeli kvalitetno organizirati delo v RaPku, smo temeljito pripravili organizacijo in izvedbo različnih dejavnosti (RaPko je lačen, Pravljичno, Ustvarjalna skrinjica, Glasbeni vrtiljak, Plesno-ritmične igre, Samostojno učenje, RaPko igralko) takoj po pouku in tako zagotovili izvajanje razširjenega programa v devetih skupinah. S tako organizacijo smo omogočili izvajanje dejavnosti razširjenega programa za skupno 202 učenk in učencev. Organizacijo podaljšanega bivanja smo prilagodili starostni dobi učencev in delovnemu času staršev. Tako so bile aktivnosti učencev pretežno vezane na usmerjeno igro in ustvarjalno delo ter počitek. Učenci v okviru dejavnosti RaPka zelo radi aktivno sodelujejo tudi pri različnih projektih in v pedagoški uri opravijo del domačih nalog.

| RAZRED     | ŠT. UČENCEV |
|------------|-------------|
| 1. razred  | 41          |
| 2. razred  | 47          |
| 3. razred  | 51          |
| 4. razred  | 46          |
| 5. razred  | 17          |
| <b>VSI</b> | <b>202</b>  |

## Jutranjček

Jutranjček je organiziran za učence 1. razreda organiziran od 6.15 do 8.15 (začetek pouka). Za učence od 2. do 4. razreda pa od 7.00 do 8.15.

Organizacijo Jutranjčka smo prilagodili starostni dobi učencev in delovnemu času staršev. Tako so bile aktivnosti učencev pretežno vezane na usmerjeno igro in ustvarjalno delo ter zajtrk.

| RAZRED     | ŠT. UČENCEV |
|------------|-------------|
| 1. r.      | 24          |
| 2. r.      | 18          |
| 3. r.      | 10          |
| 4.r        | 4           |
| <b>VSI</b> | <b>56</b>   |

| DEJAVNOST<br>JUTRANJČEK   | VKLJUČENI<br>RAZREDI | PODROČJE                                                         | UČITELJ                                              | KRATEK OPIS                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Prebujam se</b>        | 1.–4.                | Kultura,<br>umetnost in<br>dediščina                             | Gabrijel<br>Šimonovič                                | Z umirjenimi pogovori o aktualnih zadevah, poslušanjem glasbe in risanjem bomo začeli nov šolski dan.                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Prebujam se z igro</b> | 1.–4.                | Kultura,<br>umetnost in<br>dediščina                             | Šimonovič<br>Viler,<br>Grabar,<br>Žigante            | Jutranje ure so za učence velikokrat naporne, zato bomo pri dejavnosti poskrbeli, da se bodo učenci pripravili na pouk s pomočjo igre. Igrali se bodo z lego kockami in družili z družabnimi igrami. Dejavnost bomo posvetili tudi ustvarjalnosti, saj bomo veliko brali, listali knjige in revije ter ustvarjali. |
| <b>Prebujam se zdravo</b> | 1.–4.                | Gibanje in<br>zdravje za dobro<br>psihično in<br>fizično počutje | Šimonovič<br>Cajzar,<br>Viler,<br>Grabar,<br>Žigante | Raznolike jutranje športne aktivnosti bodo poskrbele, da se bomo v nov dan podali sveži in dobre volje.                                                                                                                                                                                                            |

| DEJAVNOST                                  | VKLJUČENI RAZREDI                | PODROČJE      | UČITELJ                                                                                                                     | KRATEK OPIS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------|----------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Bralna značka iz slovenskega jezika</b> | 1.–9.                            | Učenje učenja | Šajn, Burin<br>Franečič, Lončar<br>Šiško, Dražič<br>Županič, Grabar<br>Žigante, Panger Viler<br>Kozlovič, Krošelj<br>Cajzar | Namen dejavnosti je spodbujanje branja, razvijanje bralne pismenosti ter bralne kulture.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Bralna značka iz angleškega jezika</b>  | 4.–5.                            | Učenje učenja | Kozjak                                                                                                                      | Branje knjig po seznamu na ustreznem nivoju, izpolnjevanje delovnih listov za izbrano knjigo ter pregled delovnih listov. Za vse razrede.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Parlo italiano</b>                      | 9.                               | Učenje učenja | Bubnič                                                                                                                      | Učenci razvijajo zmožnosti za sporazumevanje v drugem jeziku, razumejo pomen poznavanja sosedskega jezika in spoznavajo kulturne razlike med državama. Razumejo pojme: drugi/sosedski jezik, medkulturno sodelovanje in multikulturnost.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Cankarjevo tekmovanje - priprave</b>    | 2.–3.<br>4.–5.<br>6.–7.<br>8.–9. | Učenje učenja | Šiško<br>Cajzar<br>Kozlovič<br>Krošelj                                                                                      | Učenci povzamejo zgodbo, opisujejo in označujejo književne osebe in se kritično opredelijo do njihovih ravnanj, izpostavijo odnose med književnimi osebami, prikažejo svoj osebni pogled in razmišljajo o literarnem problemu na podlagi osebnega doživljanja, razumevanja in povezovanja podatkov iz virov.<br><br>Osebnemu doživljanju dodajo poglobljen stik bralca z besedilom in v razlagalnem spisu interpretirajo ter vrednotijo književno sporočilo. V okviru pisanja razlagalnega spisa pokažejo zmožnost samostojnega (kritičnega) branja, izražanja in utemeljevanja osebnih stališč do besedila. |

| DEJAVNOST                   | VKLJUČENI RAZREDI | PODROČJE                                                | UČITELJ               | KRATEK OPIS                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CICI VESELA ŠOLA</b>     |                   | Učenje učenja                                           | Šiško                 | Cici Vesela šola omogoča učencem pogovor o različnih temah, s katerimi se učenci srečujejo v svojem življenju. Na ciciveselošolski dan učenci preizkusijo svoje znanje in iznajdljivost z zabavnimi vprašalniki in vsi, ki sodelujejo dobijo pohvalo.                                                         |
| <b>Filmska značka</b>       | 6. –9.            | Kultura, umetnost in dediščina                          | Murovec               | Učenci širijo svoje poznavanje filmske umetnosti in filmskih žanrov. Ogledi filmov omogočajo umetniško doživljanje različnih tem in pogled na svet z druge strani. Z učenci po vsakem ogledu filma vodimo pedagoški pogovor o filmu, učenci zapišejo mnenje o filmu (pogovor je iztočnica in pomoč za zapis). |
| <b>Francoščina</b>          | 4.–6.             | Kultura, umetnost in dediščina                          | Avsenak Zobec         | Učenje vsakodnevnih dialogov v francoščini za osnovno sporazumevanje na ustreznem nivoju. Spoznavanje francoske kulture.                                                                                                                                                                                      |
| <b>Glasbene urice</b>       | 1.–2.             | Kultura, umetnost in dediščina                          | Zonta                 | Skozi zbirko pesmi "Pesmi za Nacka" Mirka Slosarja, učenci spoznavajo osnovne oblike petja, vokalno tehniko in sproščenega gibanja ob petju. Učitelj jih vodi, oblikuje skupinice, ki se spremljajo tudi ritmičnimi in melodičnimi inštrumenti. Učenci spoznavajo tudi besedila pesmi in utrjujejo besedišče. |
| <b>Knjižničarski krožek</b> |                   | Kultura, umetnost in dediščina                          | Murovec               | Učenci pri knjižničarskem krožku na igriv način z raznolikimi metodami dela spoznavajo delo v knjižnici, se urijo v iskanju gradiva in reševanju problemov, razvijajo kritično mišljenje in ustvarjajo.                                                                                                       |
| <b>Kolesarski izpit</b>     | 5.                | Gibanje in zdravje za dobro psihično in fizično počutje | Božeglav Panger Viler | Učenci med usposabljanjem za vožnjo kolesa pridobijo spretnosti, teoretična in praktična znanja za varno vožnjo kolesa. Pripravljali se bomo na teoretični in praktični del kolesarskega izpita. V računalniški učilnici bomo vadili teorijo, praktični del pa na poligonu.                                   |

| DEJAVNOST             | VKLJUČENI RAZREDI | PODROČJE                                                | UČITELJ     | KRATEK OPIS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------|-------------------|---------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LIVADBA               | 1.–3.             | Gibanje in zdravje za dobro psihično in fizično počutje | Janežič     | Livadba je namenjena vsem, ki se radi gibajo in igrajo gibalne igre. Učenci bodo krepili ravnotežje, koordinacijo, hitrost in moč. Skozi različne igre z in brez žoge spodbujamo veselje do športne dejavnosti, ter postavljamo temelje za pozitivno motiviranost do športnih dejavnosti in kasnejšega pravilnega vrednotenja športa.                                                                                                       |
| LIVADBA GIMNASTIKA    | 4.–5.             | Gibanje in zdravje za dobro psihično in fizično počutje | Jug Škrbina | Gibalno pismen otrok je varen otrok, zato preko osnovne gimnastične abecede nadgrajujemo znanja do tekmovalnega programa šolskih tekmovalcev. Program je zasnovan za začetnike kot tudi tekmovalce.                                                                                                                                                                                                                                         |
| Logika                | 3. –5.            | Učenje učenja                                           | Šiško       | Namen dejavnosti je spodbujanje učencev k logičnemu razmišljanju. Učenci širijo in poglobljajo že osvojeno znanje na področju logike in lingvistike.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Male logične pošasti  | 2. –5.            | Učenje učenja                                           | Burin       | Namen dejavnosti je učence spodbuditi k razmišljanju in reševanju zapletenih matematičnih problemov, razvijanju veščin logičnega mišljenja in sklepanja, reševanju razvedrilnih nalog in problemov polnih zabavnih izzivov, s poudarkom na matematični logiki. Reševali bomo problemske naloge in se učili postopkov reševanja.                                                                                                             |
| Mediacija             |                   | Kultura, umetnost in dediščina                          | Lončar      | Mediacija je alternativni način reševanja sporov med dvema (ali več) vpletenimi, ki ga vodi šolski ali medvrstniški mediator. Mediator je nevtralna oseba, ki skrbi za to, da proces mediacije poteka konstruktivno in vodi k skupnemu iskanju rešitve.<br><br>Mediacije bo med šolskim letom izvajala šolska mediatorica, nekatere pa tudi naši medvrstniški mediatorji. Na srečanjih bomo utrjevali in poglobljali že pridobljeno znanje. |
| Mladinski pevski zbor |                   | Kultura, umetnost in dediščina                          | Krajc Tomin | V mladinskem pevskem zboru bodo pevci izvajali zahtevnejše pesmi in vaje, ob katerih bodo razvijali pravilno tehniko petja, oblikovanje glasbenih fraz in razširili obseg pevskega glasu.                                                                                                                                                                                                                                                   |

| DEJAVNOST                  | VKLJUČENI RAZREDI | PODROČJE                       | UČITELJ                                                   | KRATEK OPIS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------|-------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Naša mala knjižnica</b> |                   | Učenje učenja                  | Šajn, Šiško, Burin, Lončar, Perme, Lazić Borovnik, Dražič | Mednarodni projekt je namenjen dejavnosti za spodbujanje branja, razvijanje bralne pismenosti in promociji bralne kulture novih evropskih otroških avtorjev in ilustratorjev, ki so znani doma, vendar ne nujno tudi v drugih evropskih državah. Želimo vzgajati mlade bralce, ki se bodo ob knjigi zabavali, krepili svojo ustvarjalnost ter moč lastnega izražanja.                                                                                                                                                                                          |
| <b>Otroški parlament</b>   |                   | Kultura, umetnost in dediščina | Cokan, Slavec Maljevac                                    | Na srečanjih otroškega parlamenta se bomo prek različnih aktivnosti ukvarjali z izbrano temo: "Šolski sistem". Sestankov se bodo na mesečni ravni udeleževali predstavniki razredov (od 2. do 9.) ter prenašali informacije iz matičnih razredov v OP in nazaj. Sodelovali bomo na srečanju na občinski in regionalni ravni, kjer svoje ideje, zamisli in delo predstavimo vrstnikom drugih šol. Otroški parlament spodbuja učence k pridobivanju novih znanj, sodelovanju v družbenem dogajanju in prispevanju idej za boljše počutje in stanje na naši šoli. |
| <b>Otroški pevski zbor</b> |                   | Kultura, umetnost in dediščina | Krajc Tomin                                               | V otroškem pevskem zboru bodo pevci nadgrajevali svoje izkušnje v petju in nastopanju. Pridobili bodo prve izkušnje dvoglasnega petja in razvijali muzikalnost in estetsko doživljanje pesmi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Pravljčna dežela</b>    | 1.                | Kultura, umetnost in dediščina | Perme                                                     | Namen te dejavnosti je sprostitev učencev, uvajanje učencev v pravljčni svet knjige ter postopno navajanje ter pripravljanje na vzgojo s knjigo. Otroci si širijo literarno obzorje, bogatijo besedni zaklad in literarni okus.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Računalništvo</b>       | 4.–6.             | Učenje učenja                  | Županić Šimonović                                         | Računalništvo je dejavnost, namenjena učencem, ki želijo slediti neizbežnemu tehnološkemu napredku. Učenci bodo iz dneva v dan bolj potrebovali pomoč informatike. Je hitro dostopna in obsega široko 'znanje', ki ga je smotrno vedeti in znati uporabljati.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| DEJAVNOST                                   | VKLJUČENI RAZREDI | PODROČJE                                                | UČITELJ                                    | KRATEK OPIS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tehnika</b>                              | 4.–6.             | Učenje učenja                                           | Prelec                                     | Spoznavajo, raziskujejo, konstruirajo preproste tehnične predmete. Ob uporabi preprostih obdelovalnih orodij in strojev razvijajo in urijo ročne in delovne spretnosti.                                                                                                                                                                |
| <b>Umetnost</b>                             | 4.–6.             | Kultura, umetnost in dediščina                          | Krajc Tomin                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Plesni žur</b>                           |                   | Gibanje in zdravje za dobro psihično in fizično počutje | Viler                                      | Ustvarjanje različnih plesnih koreografij in spodbujanje domišljije, ustvarjalnosti, samozavesti, pozitivne interakcije z vrstniki, potrpežljivosti, poguma,... Razvoj gibalnih sposobnosti, pridobivanje pozitivne samopodobe, izoblikovanje ter gradnja čustvenega, intelektualnega in socialnega razvoja na zabaven način s plesom. |
| <b>Rapko pomagalko</b>                      | 1.–9.             | Učenje učenja                                           | Sever, Lozar Šomen, Cokan, Slavec Maljevac |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Ročne spretnosti</b>                     | 4.–5.             | Kultura, umetnost in dediščina                          | Grabar                                     | Ročne spretnosti so ustvarjalna dejavnost, ki inovativno povezujejo naravoslovna in tehnološka znanja s prakso in ljudskim izročilom. Učenci imajo možnost izdelovati iz različnih materialov in rokovati z različnimi pripomočki. Namenjena je vsem, ki radi ustvarjajo, izdelujejo in spoznavajo, kako ustvariti krasen izdelek.     |
| <b>Šah</b>                                  |                   | Učenje učenja                                           | Gabrijel                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Šolski časopis</b>                       |                   | Kultura, umetnost in dediščina                          | Cokan, Kozjak                              | Namen dejavnosti je spodbujanje radovednosti, ustvarjalno izražanje idej, izkušenj in občutij, razvijanje domišljije in inovativnosti ter estetskih izkušenj. Z vsemi temi dejavnostmi pri učencih razvijamo konstruktivno mišljenje.                                                                                                  |
| <b>Priprave na tekmovanje iz geografije</b> | 7. –9.            | Učenje učenja                                           | Krivičič                                   | Učenci se bodo pripravljali na tekmovanje, kjer bodo obnovili znanja iz obče in regionalne geografije ter pridobili nova znanja, vezana na vsebine predpisane literature in virov. V primeru uvrstitve na državno raven tekmovanja se bodo pripravljali tudi na terensko delo.                                                         |

| DEJAVNOST                           | VKLJUČENI RAZREDI | PODROČJE                                                | UČITELJ                                  | KRATEK OPIS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Priprave na tekmovanje iz kemije    |                   | Učenje učenja                                           | Škof                                     | Dejavnost je namenjena učencem 8 in 9 razredov. Namen dejavnosti je priprava učencev na tekmovanje iz kemije s poglobljanjem znanj pridobljenih pri rednih urah kemije ter izvedba tekmovanja.                                                                                                                                                                                                                                  |
| Priprave na tekmovanje iz zgodovine |                   | Učenje učenja                                           | Murovec                                  | Učenci 8. in 9. razreda se bodo pripravili na tekmovanje iz zgodovine (šolsko in državno). Z reševanjem zahtevnejših nalog in z raziskovalnimi metodami dela bodo poglobljali znanje in usvajali višje standarde znanj, ki zahtevajo zmožnost analiziranja, vrednotenja, primerjanja in reševanja problemov.                                                                                                                    |
| Zmorem več                          | 1.– 9.            | Učenje učenja                                           | posamezni razredni in predmetni učitelji | Dodatna podpora in pomoč učencem pri razlagi učne snovi, razvijanje učnih strategij in strategij za premagovanje ovir pri učenju, sodelovalno učenje. Reševanje miselno zahtevnejših nalog za krepitev logičnega razmišljanja, spodbujanje branja in bralne pismenosti.                                                                                                                                                         |
| Znam več z Lili in Binetom          | 1.-3.             | Učenje učenja                                           | Peršolja                                 | Dejavnost je namenjena spodbujanju učenja in razvijanju različnih veščin pri otrocih. Učenci skozi igro, zgodbe in različne naloge spoznavajo nove stvari in razvijajo svoje sposobnosti. Lili in Bine sta lika, ki vodita otroke skozi različne aktivnosti, ki vključujejo poučne vsebine, kot so: jezik, matematika, logika in kreativnost. Cilj projekta je otrokom omogočiti, da se učijo na zabaven in interaktiven način. |
| ŽOGA ŽUR                            | 4.–5.             | Gibanje in zdravje za dobro psihično in fizično počutje | Janežič                                  | Učenci igrajo igre, pri katerih se uporabljajo različne vrste žog. Z gibanjem bodo krepili zdravje in razvoj. Učenci izboljšujejo znanje in medsebojno sodelovanje. Spodbujali bomo druženje in medsebojno spoštovanje.                                                                                                                                                                                                         |

**TEKMOVANJA**

| DEJAVNOST                                  | VKLJUČENI RAZREDI | PODROČJE                                                | MENTOR                                                                                                                                    | KRATEK OPIS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Bralna značka iz slovenskega jezika</b> | 1.–9.             | Učenje učenja                                           | Šajn, Burin<br>Lončar, Borovnik<br>Lazič,<br>Šiško, Dražič<br>Županič, Grabar<br>Žigante, Panger<br>Viler<br>Kozlovič, Krošelj,<br>Cajzar | Namen dejavnosti je spodbujanje branja, razvijanje bralne pismenosti ter bralne kulture.                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Logika - tekmovanje</b>                 | 3. –5.            | Učenje učenja                                           | Šiško                                                                                                                                     | Namen dejavnosti je spodbujanje učencev k logičnemu razmišljanju. Učenci širijo in poglobljajo že osvojeno znanje na področju logike in lingvistike.                                                                                                                                                                            |
| <b>Male logične pošasti - tekmovanje</b>   | 2. –5.            | Učenje učenja                                           | Burin                                                                                                                                     | Namen dejavnosti je učence spodbuditi k razmišljanju in reševanju zapletenih matematičnih problemov, razvijanju veščin logičnega mišljenja in sklepanja, reševanju razvedrilnih nalog in problemov polnih zabavnih izzivov, s poudarkom na matematični logiki. Reševali bomo problemske naloge in se učili postopkov reševanja. |
| <b>Šolska športna tekmovanja</b>           | 1.–9.             | Gibanje in zdravje za dobro psihično in fizično počutje | Jug                                                                                                                                       | Šolska športna tekmovanja zajemajo organizacijo tekmovanj od šolske, občinske do državne ravni in udeležbo na le-teh. V okviru te dejavnosti se učenci pripravljajo na posamezna tekmovanja ter druge dejavnosti povezane z le-tem.                                                                                             |
| <b>Tekmovanje iz geografije</b>            | 7. –9.            | Učenje učenja                                           | Krivičič                                                                                                                                  | Učenci se bodo pripravljali na tekmovanje, kjer bodo obnovili znanja iz obče in regionalne geografije ter pridobili nova znanja, vezana na vsebine predpisane literature in virov. V primeru uvrstitve na državno raven tekmovanja se bodo pripravljali tudi na terensko delo.                                                  |
| <b>Tekmovanje iz kemije</b>                |                   | Učenje učenja                                           | Škof                                                                                                                                      | Dejavnost je namenjena učencem 8 in 9 razredov. Namen dejavnosti je priprava učencev na tekmovanje iz kemije s poglobljanjem znanj pridobljenih pri rednih urah kemije ter izvedba tekmovanja.                                                                                                                                  |

| DEJAVNOST                                      | VKLJUČENI RAZREDI | PODROČJE      | MENTOR   | KRATEK OPIS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------|-------------------|---------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tekmovanje iz zgodovine</b>                 |                   | Učenje učenja | Murovec  | Učenci 8. in 9. razreda se bodo pripravili na tekmovanje iz zgodovine (šolsko in državno). Z reševanjem zahtevnejših nalog in z raziskovalnimi metodami dela bodo poglobljali znanje in usvajali višje standarde znanj, ki zahtevajo zmožnost analiziranja, vrednotenja, primerjanja in reševanja problemov.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Cankarjevo tekmovanje</b>                   |                   | Učenje učenja | Krošelj  | <p>Učenci povzamejo zgodbo, opisujejo in označujejo književne osebe in se kritično opredelijo do njihovih ravnanj, izpostavijo odnose med književnimi osebami, prikažejo svoj osebni pogled in razmišljajo o literarnem problemu na podlagi osebnega doživljanja, razumevanja in povezovanja podatkov iz virov.</p> <p>Osebnemu doživljanju dodajo poglobljen stik bralca z besedilom in v razlagalnem spisu interpretirajo ter vrednotijo književno sporočilo. V okviru pisanja razlagalnega spisa pokažejo zmožnost samostojnega (kritičnega) branja, izražanja in utemeljevanja osebnih stališč do besedila.</p> |
| <b>Vesela šola - tekmovanje</b>                |                   | Učenje učenja | Murovec  | Vesela šola omogoča učencem razširjanje svojih obzorij na raznolikih področjih in tako utrjuje njihovo splošno razgledanost na zabaven in učencem privlačen način. Učenci se bodo udeležili tekmovanja na šolski in na državni ravni.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Znam več z Lili in Binetom - tekmovanje</b> | 1. –3.            | Učenje učenja | Peršolja | Dejavnost je namenjena spodbujanju učenja in razvijanju različnih veščin pri otrocih. Učenci skozi igro, zgodbe in različne naloge spoznavajo nove stvari in razvijajo svoje sposobnosti. Lili in Bine sta lika, ki vodita otroke skozi različne aktivnosti, ki vključujejo poučne vsebine, kot so: jezik, matematika, logika in kreativnost. Cilj projekta je otrokom omogočiti, da se učijo na zabaven in interaktiven način.                                                                                                                                                                                     |

| DEJAVNOST                    | VKLJUČENI RAZREDI | PODROČJE      | MENTOR | KRATEK OPIS                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------|-------------------|---------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bralno tekmovanje angleščina | 6.                | Učenje učenja | Kozjak | Branje knjig je zabavno, ko skupaj spoznavamo tehnike, širimo besedišče, urimo bralno spretnost in poustvarjamo prizore. Tekmujemo sami s seboj do končne predstavitve še doma prebranih knjig, s katerimi zaključimo izziv in sami sebi dokažemo, da zmoremo. |
| Bralna značka iz angleščine  | 6.                | Učenje učenja | Kozjak | Namen dejavnosti je spodbujanje branja, razvijanje bralne pismenosti ter bralne kulture.                                                                                                                                                                       |
| Tekmovanje Logična pošast    | 1.–9.r            | Učenje učenja | Burin  | Tekmovanje je namenjeno učencem od 1. do 9. razreda. Cilj tekmovanja je popularizacija matematike in poglobljanje znanja iz matematične logike. Izvaja se na dveh ravneh: šolska in državna. Sodelovanje je prostovoljno.                                      |

### 5.3 UČENCI S POSEBNIMI VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNIMI POTREBAMI

Šol. l.: 2025/2026

Otroci, ki imajo odločbo o usmeritvi

| Razred      | 1.b | 2.a | 2.b | 3.a | 3.b | 4.a | 4.b | 5.a | 5.b | 6.a | 6.b | 7.b | 8.a | 8.b | 9.a | 9.b | vsi |
|-------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Št. Učencev | 1   | 3   | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   | 2   | 1   | 1   | 3   | 2   | 3   | 2   | 6   | 33  |

## 6 KNJIŽNICA

Obisk knjižnice, izposoja in ure knjižnično-informativnih znanj so bile izvedene po planu, kar je tudi razvidno iz spodnje razpredelnice.

Obisk knjižnice, izposoja in ure knjižnično-informativnih znanj so bile izvedene po planu, kar je tudi razvidno iz spodnje razpredelnice.

| Razred                           | 1. a | 1. b | 2. a | 2. b | 3. a | 3. b | 4. a | 4. b | 5. a | 5. b | Skupaj |
|----------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|--------|
| Število izposojenih gradiv 21/22 | 677  | 570  | 732  | 854  | 186  | 194  | 552  | 315  | 194  | 461  | 4735   |
| Število izposojenih gradiv 22/23 | 557  | 533  | 730  | 879  | 582  | 462  | 257  | 240  | 459  | 209  | 4908   |
| Število izposojenih gradiv 23/24 | 604  | 612  | 758  | 626  | 481  | 579  | 219  | 246  | 225  | 247  | 4597   |
| Število izposojenih gradiv 24/25 | 631  | 347  | 513  | 646  | 579  | 435  | 456  | 278  | 191  | 159  | 4235   |
| Število izposojenih gradiv 25/26 | 495  | 591  | 710  | 664  | 627  | 461  | 322  | 350  | 261  | 281  | 4762   |

| Razred                           | 6.a | 6.b | 7.a | 7.b | 8.a | 8.b | 9.a | 9.b | Skupaj |
|----------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------|
| Število izposojenih gradiv 21/22 | 118 | 98  | 129 | 86  | 66  | 46  | 72  | 43  | 658    |
| Število izposojenih gradiv 22/23 | 152 | 207 | 88  | 101 | 67  | 32  | 39  | 71  | 757    |
| Število izposojenih gradiv 23/24 | 361 | 81  | 100 | 128 | 64  | 48  | 74  | 62  | 918    |
| Število izposojenih gradiv 24/25 | 113 | 97  | 71  | 63  | 47  | 16  | 11  | 20  | 438    |
| Število izposojenih gradiv 25/26 | 49  | 52  | 81  | 36  | 60  | 26  | 30  | 11  | 345    |

V razredih od 1. do 9. razreda so bile načrtovane po 4 ure knjižnično-informativnih znanj v šolski knjižnici.

Skupno je bilo izpeljanih 71 ur. Realizacija po predvidenem planu je 96%.

### UČBENIŠKI SKLAD

V mesecu oktobru je bil zaključen postopek za šol. l. 2025/26 in meseca marca pričetek priprav za šol. l. 2026/27. Komplete učbenikov si je izposodilo 443 učencev.

Poleg izposoje učbenikov smo staršem omogočili organizirano nabavo delovnih zvezkov in nekaterih drugih potrebščin.

Obseg knjižničnega fonda po vrstah gradiva za leto 2025

| VRSTA GRADIVA               | ŠT. ENOT |
|-----------------------------|----------|
| vse knjižno gradivo         | 12895    |
| avdiovizualno gradivo       | 352      |
| e-publikacije               | 70       |
| drugo neknjižno gradivo     | 118      |
| drugače razporejeno gradivo | 14       |
| SKUPAJ                      | 13466    |

\*Tabela je vsebinsko usklajena z izpisom iz programa COBISS3 na dan 31. 12. 2025.

### Pregled izposoje iz učbeniškega sklada za leto 2025/2026

| Razred | Št. učencev | Št. izposojenih kompletov učbenikov |
|--------|-------------|-------------------------------------|
| 1. AB  | 44          | 44                                  |
| 2. AB  | 47          | 47                                  |
| 3. AB  | 53          | 53                                  |
| 4. AB  | 54          | 54                                  |
| 5. AB  | 51          | 51                                  |
| 6. AB  | 51          | 51                                  |
| 7. AB  | 47          | 47                                  |
| 8. AB  | 52          | 52                                  |
| 9. AB  | 44          | 44                                  |
| skupaj | <b>443</b>  | <b>443</b>                          |

## 7 ŠOLSKA ŠPORTNA TEKMOVANJA

Organizacija šolskih športnih tekmovanj je v letu 2025/2026 potekala po predhodnem dogovoru s športnimi pedagogi drugih šol, športnimi področnimi centri ter Centrom za kulturo, šport in prireditve Izola.

Tekmovanja so potekala na različnih nivojih, od medrazrednih pa do državnih tekmovanj atletike, nogometa, odbojke, namiznega tenisa, lokostrelstva, šaha na katerih smo po posameznih panogah na finalih državnih tekmovanj dosegali naslednje rezultate:

## 8 ŠTEVILO DOSEŽENIH NAJVIŠJIH PRIZNANJ IN PRVIH MEST

| DOSEŽKI                                  | TEKMOVANJA                                                                |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 13 zlatih priznanj                       | Bralna značka                                                             |
| 1 zlato priznanje                        | EPI Letture (italijanska bralna značka)                                   |
| 2 zlati priznanji na državnem tekmovanju | Logične pošasti                                                           |
| 1 priznanje Diamantni kenguru            | Matematični kenguru                                                       |
| 1 zlato priznanje na državnem tekmovanju | Logika                                                                    |
| 1 zlato na državnem Pregloveh tekmovanju | Kemija                                                                    |
| 2 zlati priznanji na državnem tekmovanju | ACM Bober                                                                 |
| 1. mesto                                 | Namizni tenis finale (starejše učenke in učenci) ekipno                   |
| 1. mesto                                 | Rokomet finale (starejše učenke)                                          |
| 3. mesto                                 | Atletika finale (starejše učenke) - skok v višino                         |
| 1. mesto                                 | Gimnastika finale – skoki z male prožne ponjave (mlajše učenke posamezno) |
| 1. mesto                                 | Gimnastika finale – orodna gimnastika (mlajše učenke posamezno)           |

## 9 SODELOVANJE Z LOKALNIMI KULTURNIMI IN DRUGIMI USTANOVAMI IN STROKOVNJAKI

Pri organizaciji in izvedbi predstav, kulturnih srečanj, športnih tekmovanj uspešno sodelujemo s Centrom za kulturo, šport in prireditve. Sodelujemo tudi pri uporabi zunanjega Rekreatijskega parka Livade. Zelo dobro je bilo tudi sodelovanje z Osnovno šolo Vojke Šmuc predvsem v okviru sodelovanja počitniškega varstva.

Sodelovanje s Centrom za socialno delo je letos potekalo v okviru reševanja nekaterih težjih socialnih in vzgojnih problemov.

Na začetku, med in na koncu šolskega leta se učencem predstavijo izolski športni klubi, ki med letom sodelujejo pri izvedbi športnih tekmovanj ali drugih aktivnosti.

Sodelujemo tudi s krajevno skupnostjo tako Jagodje Dobrava kot Livade ob raznih prireditvah. Šolski prostor že vrsto let oddajamo v najem Ljudski univerzi Koper, Moškemu pevskemu zboru Delfin Izola, Jezikovni šoli Veris in drugim.

Zelo dobro sodelujemo tudi s Svetovalnim centrom Istra.

Zelo dobro smo sodelovali s Policijsko postajo Izola v različnih preventivnih akcijah, projektih in obiskih policistov v razredu in ob določenih dogodkih.

Zdravniške preglede učencev izvaja šola v sodelovanje s starši:

| IZVAJALEC              | RAZRED     | DEJAVNOST                  |
|------------------------|------------|----------------------------|
| Šolski dispanzer Izola | 1., 3., 6. | Sist. pregledi, cepljenje  |
| Šolski dispanzer Izola | 8.         | Sistem. zdrav. pregledi    |
| ZD Izola               | 1.–9.      | Sistem. Zobozdravstveni p. |

Zaradi predhodnih dogovorov in usklajevanj ocenjujem, da je delo potekalo zelo uspešno.

## 10 SODELOVANJE Z ORGANI ŠOLE, STARŠI, UČENCI IN USTANOVITELJEM

### 10.1 UČITELJSKI ZBOR

V učiteljskem zboru so sodelovali strokovni delavci, zaposleni v šoli, in strokovni delavci, ki so dopolnjevali delovno in učno obvezo v naši šoli ter občasno zunanji strokovni delavci.

Učiteljski zbor je sklicevala in vedno vodila ravnateljica šole. Število delovnih sestankov in obravnavanih vsebin zneslo **48 DU letno**.

V šolskem letu je bilo:

- 14 delovnih sestankov in učiteljskih konferenc, od tega ena po videopovezavi,
- 5 ocenjevalnih konferenc.

#### STROKOVNI AKTIVI

V šolskem letu je delovalo 7 aktivov. Vodje aktivov so aktivno sodelovale v strokovnem svetu šole, kjer smo usklajevali vsebine LDN, organizirane dneve, prireditve, dan šole in drugo. Sodelovanje in usklajevanje z vodstvom je bilo dobro.

| AKTIV                            | VODJA        | NADOMESTNI      | ČLANI                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------|--------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Strokovni svet</b>            | Krošelj      |                 | Sever, Murovec, Žunić Negro, Dražič, Šimonović, Panger Viler, Peršolja                                                                                                                                                                              |
| <b>Aktiv JUTRANJČEK</b>          | Šimonović    | Viler           | Cajzar, Gabrijel, Grabar, Žigante                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Aktiv RAPKO</b>               | Žunić Negro  | Ceglar          | Anja Cijan, Simona Kleva, Maja Ceglar, Marija Žunić Negro, Jana Slavec Maljevac, Evelin Zonta, Suzana Pušnik, Ana Škrbina, Dušan Gabrijel, Jon Kojić Tomin, Gaja Viler, Olga Gavajuc                                                                |
| <b>Aktiv 1. triade</b>           | Dražič       | Šajn            | Burin, Perme, Šiško, Borovnik Lazić, Lončar, Kozjak, Peršolja, Janežič                                                                                                                                                                              |
| <b>Aktiv 4. in 5. razreda</b>    | Panger Viler |                 | Grabar, Županić, Žigante, Škrbina, Kozjak, Peršolja                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Aktiv od 6. do 9. razreda</b> | Peršolja     | Slavec Maljevac | Avsenak Zobec, Božeglav, Bubnič, Cajzar, Gabrijel, Gavajuc, Jug, Krbavčič Brečević, Krajc Tomin, Krivičič, Krošelj, Kozlovič, Lacić, Murovec, Mijot, Mitrovič, Prelec, Šimonović, Škof, Knez, Pušnik, Peršolja, Žunić Negro, Slavec Maljevac, Cijan |

| AKTIV            | VODJA   | NADOMESTNI | ČLANI                                                                  |
|------------------|---------|------------|------------------------------------------------------------------------|
| <b>Aktiv RAP</b> | Krošelj |            | Sever, Murovec, Žunić Negro, Dražič, Šimonović, Panger Viler, Peršolja |
| <b>Aktiv ŠSS</b> | Sever   | Cokan      | Cokan, Kleva, Ivetac Gregorič, Lozar Šömen, Ugrin,                     |

Poleg strokovnih aktivov so na šoli zelo uspešno delovali tudi različni TIM-i in delovne skupine, ki so se sestajali in konstruktivno reševali tekočo problematiko. To so bili Timi za slovenščino, matematiko, angleščino, italijanščino po vertikali, celostno podobo šole, valetu, manjše učne skupine, prehrano, mediacijo, bralno pismenost, bazar in srečelov, projektni timi in tim za dan šole, letovanje, RAP, tim za nadarjene učence in tim za kakovost.

## 10.2 SVET ŠOLE

Svet šole je imel 6 rednih sej in 3 korespondenčne seje v šol. l. 2025/26.

Najpomembnejša gradiva, ki jih je svet šole obravnaval in sprejel:

1. redna seja – oktober 2025: obravnava in sprejem LDN za šolsko leto 2025/26, imenovanje predstavnikov delavcev v upravni odbor šolskega sklada
2. redna seja – november 2025: poročilo predsednice sveta šole o delu sveta šole za obdobje 2021-2025, konstituiranje novega sveta šole, obravnava in potrditev Poročila o realizaciji LDN za šolsko leto 2024-25
1. korespondenčna seja – januar 2026: potrditev izločitve drobnega inventarja in osnovnih sredstev po inventuri 2025, sprejem Programa dela za leto 2026, Kadrovskega načrta za leto 2026 in Finančnega načrta za leto 2026
3. redna seja – februar 2026: poročila posamičnih popisnih komisij, obravnava in potrditev Poslovnega poročila in zaključnega računa za leto 2025, ugotavljanje delovne uspešnosti ravnateljice za leto 2025, začetek postopka imenovanja ravnatelja
4. redna seja – marec 2026: pregled prijav na razpisano delovno mesto ravnatelja/ice in nadaljevanje postopka imenovanja ravnatelja/ice
2. korespondenčna seja – april 2026: seznanitev z zakasnelim prejemom mnenja lokalne skupnosti
5. redna seja – maj 2026: izbira kandidata za ravnatelja
6. redna seja – junij 2026: zaključek postopka imenovanja ravnatelja
3. korespondenčna seja – avgust 2026: potrditev cenika OŠ Livade Izola od 1. 9. 2026 dalje

## 10.3 SVET STARŠEV

Svet staršev je imel 2 redni seji in 1 korespondenčno sejo v šol. l. 2025/26.

Najpomembnejša gradiva, ki jih je svet staršev obravnaval:

1. redna seja - september 2025: volitve predsednika in namestnika sveta staršev, predstavitev predloga Letnega delovnega načrta in nadstandardnega programa za šolsko leto 2025/26, predstavitev cenika storitev za šolsko leto 2025/26, volitve treh predstavnikov staršev v svet šole, imenovanje predstavnikov staršev v upravni odbor šolskega sklada

2. redna seja – april 2026: poročilo o splošnem učnem uspehu v I. ocenjevalnem obdobju, predstavitev delovanja šole v letu 2025, predstavitev kandidatke za ravnateljico OŠ Livade Izola in oblikovanje mnenj o kandidatkah

1. korespondenčna seja – junij 2026: soglasje k skupni nabavni ceni učnega gradiva, ki ga zagotovijo starši učencev za šolsko leto 2026/27

## 10.4 USTANOVITELJ

Šola je preko ravnateljice aktivno sodelovala na sestankih, ki jih je skliceval župan občine Izola in na sejah občinskega sveta ter drugih organov občine, kjer so bili predstavljeni predlogi finančnih planov, letno poročilo in predlog letnega delovnega načrta šole in program dela. Šola je vsa zahtevana gradiva poslala v dogovorjenem roku. Sodelovanje je potekalo tudi v obliki aktivnega vključevanja pri raznih občinskih akcijah, prireditvah in projektih ter na korespondenčni način s posredovanjem poročil, predlogov, mnenj ipd. Aktivno smo sodelovali tudi v občinskem Svetu za preventivo in vzgojo v cestnem prometu in v drugih občinskih odborih in delovnih skupinah ter v upravnem odboru Javnega sklada za ljubiteljske dejavnosti v občini Izola.

Ravnateljica je sodelovala na vseh sestankih organiziranih v zvezi z urejanjem šolske okolice.

Zelo dobro smo sodelovali z Uradom za družbene dejavnosti pri Občini Izola in s Centrom za kulturo, šport in prireditve.

## 11 SODELOVANJE STARŠEV S ŠOLO

V delo šole se starši vključujejo preko sveta staršev, ki je posvetovalni organ ravnatelja in učiteljskega zbora. Svet staršev sestavljajo starši, izvoljeni na roditeljskih sestankih.

Neposredno sodeluje šola s starši na:

- govorilnih urah;
- posebna komunikacija s starši po dogovorjenih komunikacijskih poteh
- roditeljskih sestankih;
- individualnih pogovorih;
- sprotno informiranje staršev telefonsko oz. po elektronski pošti;
- predavanjih za starše.

### 11.1 GOVORILNE URE IN RODITELJSKI SESTANKI

Govorilne ure so bile drugi četrtek v mesecu od 17. do 19. ure.

Povprečno so bile govorilne ure organizirane 8 krat v obsegu 20 delovnih ur. Poleg tega je bilo opravljenih veliko več individualnih GU. Individualne govorilne ure je organiziral vsak učitelj posebej največkrat v živo, lahko pa tudi na daljavo.

Zaradi izvajanja vzgojnega načrta in pravil šolskega reda pa so se izvajale tudi nove oblike sodelovanja s starši, predvsem stalno obveščanje staršev, tako telefonsko kot tudi po elektronski pošti oziroma dogovorjenih komunikacijskih poteh. Starši tudi pridobivajo informacije s pomočjo programa E-asistent.

Učiteljice 1. razreda so sklicale roditeljski sestanek v mesecu avgustu. Na njem so staršem predstavile program dela.

V šol. letu je bilo izvedenih povprečno 3,5 roditeljskega sestanka na oddelek tako kot lani.

Starši so prihajali do vodstva šole tudi telefonsko ali individualno, ki je skupaj s strokovnimi delavci reševalo sproti nastale težave. Pri reševanju problemov se je zelo uspešno vključevala tudi šolska pedagoginja.

## 12 ZAKLJUČEK

Ocenjujemo, da je bil zaradi vestnega dela strokovnih delavcev, tehničnega in administrativnega osebja zastavljen letni delovni načrt na področju osnovne dejavnosti v celoti realiziran, z dosežki učencev pa smo lahko zadovoljni.

Učencem smo zagotavljali in nudili pogoje za uspešno učenje in bivanje v šoli ter skrbeli za:

- primerno opremljenost prostorov in nakup ustreznih pripomočkov-IKT oprema;
- zdrav način življenja (prehrana, šport in sproščanje);
- kvalitetno izpeljavo rednega pouka;
- izvedbo razširjenega programa v skladu s smernicami in usmeritvami ZRSŠ;
- varno, prijazno in spodbudno vzdušje na šoli na osnovi Pravil šolskega reda in hišnega reda ter s pomočjo spodbujanja strokovnih delavcev preko različnih projektov IKT, Kakovost v izobraževanju...;
- zadovoljevanje osnovnih fizioloških in psiholoških potreb ter zdrav psihofizični razvoj, z upoštevanjem individualnih razlik in vključevanje v različne oblike obšolskih dejavnosti, športna tekmovanja, tekmovanja v znanju, natečaje in razpise v okviru možnosti;
- vrednote maternega jezika, našega izročila in kulture ter razvijanje strpnosti do drugih narodov;
- ekološko ozaveščanje in vzgojo v skrbi za ohranjanje narave;
- pozitivno mišljenje do vrednot, samostojnosti, odgovornosti in samokontrole;
- aktivno sodelovanje v učno-vzgojnem procesu.

Starše smo obveščali o uspešnosti njihovih otrok, skrbeli pa smo za individualni pristop in skupaj s starši iskali rešitve pri učno-vzgojnih problemih.

Učiteljem smo s stalnim strokovnim izpopolnjevanjem in posodabljanjem delovnih in didaktičnih pripomočkov ter predvsem IKT-tehnologije omogočali njihovo strokovno rast, napredovanje in kvalitetno delo. Organizirali smo izobraževanja v okviru projektov, ki smo jih izvajali.

Različna izobraževanja za strokovne delavce, učence in starše pa načrtujemo tudi v šolskem letu 2026/27.

Ravnateljica

Maja Murovec